

# LASNAMÄE VENE GÜMNAASIUM



## LASNAMÄE VENE GÜMNAASIUMI

### ARENGUKAVA

2009 - 2013

Tallinn 2008

## SISUKORD

1	Sissejuhatus	3
2	Üldandmed	3
2.1	<b>Lühiajalugu</b>	3
2.2	<b>Asend ja tänane päev</b>	3
3	Olukorra kirjeldus: SWOT-analüüs	4
4	LVG moto, põhiväärtused, visioon, missioon, põhieesmärgid	6
4.1	<b>Moto</b>	7
4.2	<b>Põhiväärtused</b>	7
4.3	<b>Visioon</b>	7
4.4	<b>Missioon</b>	8
4.5	<b>Strateegilised eesmärgid</b>	8
5	Kooli arenguvaldkonnad ja tegevuskava aastateks 2009 - 2013	8
5.1	<b>Strateegiline juhtimine (tänapäevane seis, tulemusnäitajad, tegevuskava)</b>	8
5.2	<b>Personali juhtimine (tänapäevane seis, tulemusnäitajad, tegevuskava)</b>	9
5.3	<b>Koostöö huvigruppidega (tänapäevane seis, tulemusnäitajad, tegevuskava)</b>	13
5.4	<b>Ressursside juhtimine (tänapäevane seis, tulemusnäitajad, tegevuskava)</b>	15
5.5	<b>Õppe- ja kasvatusprotsess (tänapäevane seis, tulemusnäitajad, tegevuskava)</b>	18
5.6	<b>Integratsiooniline kultuur (tänapäevane seis, tulemusnäitajad, tegevuskava)</b>	27
6	Turvalisuse tagamine koolis	31
7	Ressursid	32
8	Arengukava uuendamise kord	32
9	Lisad: kooskõlastused ja kinnitused	33

## 1. Sissejuhatus

Lasnamäe Vene Gümnaasiumi (edaspidi LVG) arengukava aastateks 2009–2013 on kooli arengut suunav dokument, mis käsitleb haridusalaseid taotlusi, kavandatavaid eesmärke ja nende saavutamise teid. Arengukava koostamisel on arvestatud eelnenud perioodi saavutusi, hetkeseisu ja olemasolevaid ressursse, lähtudes õpilaste, õpetajate, lapsevanemate, kooli töötajate ja Tallinna linna vajadustest. LVG arengukava lähtub kooli põhimäärusest ja Tallinna linna arengukavast.

## 2. Üldandmed

### 2.1 Lühiajalugu

- \* Kool avati 1. septembril 1981. aastal ja kandis nime Tallinna 48. Keskkool.
  - \* Esimesel õppeaastal õppis koolis 889 õpilast 29 klassikomplektis. Õpilaste arv suurenes kuni 1988./89. õppeaastani, kui koolis õppis 2211 õpilast. Järgnevatel aastatel on toimunud õpilaste arvu vähenemine.
  - \* 1983.a - avati kooli kinoteater, mis sai riiklikul konkursil esimese koha.
  - \* 1986.a - pedagoogiline kollektiiv sai Haridusministeeriumi aukirja heade õppetulemuste eest.
  - \* 1991.a - avati rekordarv klasse – 68.
  - \* 1992.a - 15 õpilast lõpetas kooli medaliga.
- Kooli 26 tegevusaasta jooksul on meie kooli medaliga lõpetanud kokku 112 abiturienti, nendest 23 inimest on saanud kuldmedali.
- Algkoolis on hakatud osa õppeaineid õpetama eesti keeles.
- On loodud tantsuansambel, kes võtab aktiivselt osa vanalinnapäevadest, laulu- ja tantsupidudest jms.
- \* Alates 5. detsembrist 1997.a kannab kool nime Lasnamäe Vene Gümnaasium.
  - \* 1999.a - loodi draamastudio. Studio osaleb aktiivselt ja edukalt linnafestivalidel.
  - \* 2000.a avati orienteerumissektsioon, kes on korduvalt võitnud auhinnalisi kohti ülelinnalistel võistlustel.
  - \* 2002.a – kool sai koolitusloa.
  - \* 2003.a – loodi huvikeskus, mille baasil hakati avama uusi huviringe; avati teine arvutiklass; 1.–4. klassis hakati õpetama lisaõppeaineid: arendavaid arvutiprogramme.
- Detsembris kinnitati gümnaasiumi arenguprogramm aastateks 2004–2008.
- \* 2004.a – E-kooliga liitumine
  - \* 2006.-2007.a – renoveeriti kooli hoone ja territoorium.

### 2.2 Asend ja tänane päev

LVG on üldhariduslik munitsipaalkool aadressiga Koorti 23, Tallinn 13612, Eesti Vabariik. Meie kool teenindab oma piirkonna lapsi, kes elavad Lasnamäe linnaosas. Kooli tegevus toimub põhimääruse alusel, mis on kinnitatud Tallinna Linnavalitsuse 24.11.1999. määrusega nr. 105. Koolitusloa nr. 2618 HM on välja antud 27.11.2002. Hariduslikus mõttes õpivad LVG õpilased riikliku õppekava alusel. Õppimine on tasuta. Õppetegevus toimub vene keeles. LVG töötab ühes vahetuses. Koolil on oma lipp ja logo. Alates 01.09.2007 töötame renoveeritud koolihoones, kus on tagatud turvaline ja kaasaja nõuetele vastav keskkond õpilase arenguks. Seisuga 01.09.2008 on koolis 83 töötajat, neist pedagoogilisi töötajaid: 62, õpetajaid: 57. Kokku on õpilasi 712, koolis töötab 30 klassikomplekti, keskmine klassi täituvus on 23,7 õpilast.

26 aasta jooksul on välja kujunenud kooli traditsioonid – üritused, mida korraldatakse igal aastal:

- \* Esimese koolipäeva aktus
- \* Õpilaspiletite ja koolilipsude pidulik kätteandmine 1. klassi õpilastele
- \* Lõbusad tunnid 1. klassi õpilastele
- \* 5. klassi õpilaseks löömine
- \* 10. klassi õpilaste pidulik vastuvõtmine gümnaasiumiõpilasteks
- \* „Vene küla” (kooli projekt)
- \* Füüsika-matemaatika kokkutulek „Heureka” (kooli projekt)
- \* Õpetajate päev
- \* Gümnaasiumi sünnipäeva (05.12) ja aastapäeva tähistamine
- \* Jõulukarneval
- \* Vastlapäevalaat
- \* „Kuulsuse hetk” (loomingufestival)
- \* Sõbrapäev
- \* Telešou „Maailm noorte silmade läbi” (kooli projekt)
- \* Lahtiste uste päevad
- \* Tublimate õpilaste tunnustamine (juuni)
- \* Lõpukell ja lõpupeod (4., 9., 12. klassides)
- \* Ainenädalad (õppeaasta jooksul)
- \* Metoodikapäev
- \* Õpilastööde näitused (4. veerand)
- \* Spordipäevad
- \* Tähtpäevade ja riigipühade tähistamisega seotud üritused

### 3. Olukorra kirjeldus: SWOT- analüüs

SWOT-küsitluse vormis on LVG olukorda analüüsitud alates 2004. aastast (lapsevanemate küsitlus ja õpilaste arvamuse väljaselgitamine, õpetajate töö analüüs). Meie kooli tugev külg on oma kooli tunne ja asjaolu, et koolil on oma nägu, mille tekitavad:

Sisemised tugevad küljed	Sisemised nõrgad küljed
Kooli hea maine	Meesõpetajate vähesus
Õpilaste arv koolis ja 1.–9. klassides on optimaalne. 1.–4. klassides on suurenenud klassikomplektide ja õpilaste arv	Õpetajate keeleoskus (riigikeel)
Õpetajaskond on arenemisvõimeline ja on avatud uutele ideedele. Pedagoogilisel kollektiivil on loomingulist potentsiaali	Ei jätku õpetajaid, kes suudaksid õpetada gümnaasiumis geograafiat ja lisavalikaineid eesti keeles ning kelle abil saaks suurendada eestikeelsete ainete osakaalu
Õpetajate aktiivne osavõtt täiendkoolitustest ja soov tegelda pideva enese-täiendamisega	Õpetajate vähene osavõtt mitmesugustest projektidest
Ausameelne majanduspersonal	Ebapiisav järjepidevus alg- ja põhikooli vahel, põhikooli ja gümnaasiumi vahel
Hea organiseerimisstruktuur. Hea info levi ja kättesaadavus	Ebapiisav individuaalne töö andekate õpilastega

Üksmeelne, sõbralik ja mõistev juhtkond. Demokraatlikud suhted administratsiooni ja kollektiivi vahel	Sporditöö madal tase. Vähe spordiüritusi koolis
Enesehindamise süsteem on olemas. Pidev õpitudemuste jälgimine ja analüüsimine	Õpilasmavalitsuse aktiivsus ja õpilaste osavõtt kooli arendamisest on ebapiisavad
Metoodikatöö on suunatud õpetamise tõhustamisele	Liiga väike valik õpilaste võtmisel gümnaasiumi
Tugev ja toetav hoolekogu. Administratsiooni koostöö hoolekoguga	Episoodiline koostöö vilistlastega
Hea tugisüsteem	Riigieksamite ning olümpiaadide tulemused
Pidev ülevaade õpilaste koolikohustuse täitmisest	
Optimaalne tundide arv õppeplaanis vene keele õpetamiseks	
Õpilaste saavutuste märkamine ja tunnustamine	
Hea klassivälise ürituste korraldamise tase; palju võimalusi vaba aja veetmiseks	
Palju olulisi ja väärtuslikke traditsioone	
Head sportimisvõimalused (renoveeritud spordisaal, aeroobika lisasaal, 3 spordiplatsi)	
On loodud kontaktid koolieelsete lasteasutuste, naaberkoolide, kõrgkoolide ja välispartneritega	
Laiendatud on infotehnoloogia võimaluste kasutamist õppetöös. Varustatus IKT-ga on heal tasemel. Arvutiringid 1.–4. klassides	
Renoveeritud koolihoone. Kaasaegne materiaaltehniline baas. Hea ja turvaline õpikeskkond	
<b>Välised võimalused</b>	<b>Väliskeskkonna ohud</b>
Kaadri ümberõppe ja täiendõppe korraldamine	Õpetajaameti prestiiži langus ja õpetaja sotsiaalne kaitsetus ühiskonnas
Tasuta eesti keele kursused õpetajatele	Uute kvalifitseeritud õpetajate (eriti mees-õpetajate) nappus
Osalemine mitmesugustes haridus- ja integratsiooniprojektides	Teravneb koolidevaheline konkurents ellujäämise pärast
Koostöö teiste kultuuri- ja haridusasutustega Eestis ja välismaal	Süvenev ebastabiilsus ühiskonnas
„Lindakivi” ja Lasnamäe spordikooli kasutamine huvitegevuse jaoks	Kindlustunde puudumine hariduspoliitikas

Koostöö Lasnamäe linnaosa valitsuse alaealiste asjade komisjoniga ja noorsoopolitseiga	Hariduselu liigne bürokratiseerumine
Võrgustikutöö kujundamine haridus-, meditsiini-, sotsiaalhoolekande-, lastekaitseüsteemide vahel	Õpi- ja käitumisraskustega õpilaste osakaalu suurenemine
Lasnamäe linnaosa valitsuse toetus (osavõtt üritustest, kooli projektide rahaline toetamine jne)	Ühiskonna sotsiaalsed probleemid (suitsetamise, alkoholismi, narkomaania, narkootikumide levimise probleem ja kuritegevuse kasv noorte hulgas)
Koostöö kõrgkoolidega (personali leidmine, TÜ Teaduskooli kursused) ja kutseõppeasutustega (valikainete õpetamisel)	Liiga suur koormus õpetajatel (tundide ettevalmistamine) ja õpilastel seoses üleminekuga eestikeelsele õppel
Valikainete nimekirja muutmine vastavalt ühiskonna nõuetele ja Euroopa Liidu tööturu vajadustele	Kaadrite nappus õppeainete õpetamiseks eesti keeles
Partnersuhted eesti õppekeelega koolidega, et tagada sujuvat integreerumist eesti ühiskonda	Spetsialistide äravool Eli
Vilistlaste ja lapsevanemate abi, hoolekogu ja vilistlaste huvitatus kooli heast käekäigust	Kehtiv rahastamise süsteem ei arvesta kulude suurenemist pärast renoveerimist, mis vähendab õppebaasi arendamisega seotud ressursse
Laste arengu lisavõimaluste olemasolu	
Täiendavate rahastamisallikate leidmine (sponsorid, fondid, projektid)	
Haridusruumi laiendamine IKT võimaluste abil ja õpetajate aktiivne osalemine IKT-alastes projektides (s.h. Digitiiger)	

#### 4. LVG moto, põhiväärtused, visioon, missioon

Lasnamäe Vene Gümnaasium on õppeasutus, kus kasutatakse Eesti ühiskonda integreeruva isiksuse arendamisele suunatud adekvaatseid õpetamise meetodeid ja vorme. Hariduse andmine gümnaasiumis on suunatud õpilase arendamisele; selle eesmärgiks on aidata igal isiksusel:

- arendada oma loomingulisi võimeid
- realiseerida endas täielikult inimlikke iseloomujooni
- osata leida ja kasutada kaasaegseid õppematerjale
- olla konkurentsivõimeline turumajanduse tingimustes
- olla valmis integreeruma Eesti ja maailma kultuuri.

Kool taotleb kõigis oma tegevustes õpilaste ja kogu koolikollektiivi arengut. Õppe sisu ja korraldus tuleneb laste ealistest vajadustest ja vaimsest suutlikkusest. Õppimis- ja õpetamis-tegevus põhineb partnerlussuhetel. Eriti tähtsaks peetakse sotsiaalsete oskuste arendamist ja õpioskuste kujundamist.

## 4.1 Moto

**“Õpilase arendamisest kooli arenguni ”**

## 4.2 Põhiväärtused

Väärtused on kasvatusprotsessi üks osa. Koolis toimivad väärtused annavad koolile oma näo ning seepärast on vaja koolis tegelda nii kooli eesmärkide seisukohast oluliste väärtuste defineerimisega kui ka nende väärtuste kujundamisega normideks. Kooli põhiväärtused on kujunenud välja aastatega ja toimivad õppeaastast õppeaastasse. Mõningane sisu muutus ja rõhu asetus tuleneb ühiskonna muutustest. Meie kooli väärtused on järgmised:

1.	<b>Ühtekuuluvustunne ja meeskonnatöö</b> – üksteist arvestades ja austades täidame koos ühiseid eesmärke
2.	<b>Suhtlemis- ja koostöökultuur</b> (heatahtlikkus, paindlikkus, tolerantsus, eetilisuus, vastastikune austus)
3.	<b>Vastutus</b> oma töötulemuste eest ja isiklik eeskuju
4.	<b>Koostöö ja avatus</b> – väärtustame võrdsusel põhinevat suhtlust ja ühis-tegevust eri koostöörühmade vahel. Tähtsal kohal on kooli ja kodu süner-gia, samuti lapse arendamine ühiskonna liikmeks. Teisi koole vaatleme kui koostööpartnereid, mitte kui konkurente
5.	<b>Individuaalne ja innustav lähenemine õpilasele</b> - meie koolis on kesksel kohal õpilane. Et toetada iga õppuri haridusteed, arvestatakse õppekorralduses ja õppe sisu kujundamisel õppurite erinevaid vajadusi ja võimeid
6.	<b>Areng ja teadmised</b> - väärtustame isiksuse arengut õppimise ja enesetäienduse kaudu
7.	<b>Professionaalsus ja innovaatilisus</b> – haritud ja sihipäraselt koolitav personal; arenemisvõimelisus kõigis pedagoogilise töö valdkondades
8.	<b>Loovus ja algatusvõime</b> on inimese arengu võti: toetame ning arendame loomingulisust ja originaalsust, oma tee otsimist
9.	<b>Turvalisus ja koolirõõm</b> – positiivne, harmooniline, mitmekülgne ja kaasaegne õpi- ja töökeskkond, turvaline õpilasele ja õpetajale
10.	<b>Kooli traditsioonid ja ajalugu</b> – oma kooli tunne

## 4.3 Visioon

LVG strateegilised eesmärgid tulenevad kooli visioonist ja annavad kogu personalile ettekujutuse sellest, millised me peame olema, et lähtuvalt põhiväärtustest arendada kooli. Kogu personali ülesandeks on järjepideva arendustegevuse kaudu kujundada kool selliseks, nagu seda kirjeldab kooli visioon.

**LVG - kaasaegne konkurentsivõimeline õppeasutus, mis annab kvaliteetset üldharidust, järgides multikultuurse hariduse põhimõtteid.**

#### 4.4 Missioon

**Tagada kvaliteetne haridus igale õpilasele vastavalt individuaalsetele iseärasustele ja võimetele ning valmistada ta ette aktiivseks, iseseisvaks ja edukaks eluks kaasaegses ühiskonnas.**

#### 4.5 Gümnaasiumi strateegilised eesmärgid

LVG strateegilised eesmärgid tulenevad kooli visioonist ja annavad kogu personalile ettekujutuse sellest, millised me peame olema, et lähtuvalt põhiväärtustest tegeleda kooliarendusega. Lähtudes riiklikest prioriteetidest, püstitab gümnaasium ajavahemikuks 2009–2013 järgmised eesmärgid:

- kvaliteetne ja õppija võimetele, vajadustele ja huvidele vastav õppe- ja kasvatustegevus,
- tugiteenuste süsteem tagab õpilaste toetamise
- laiad võimalused õpilaste enesearenduseks pärast õppetööd
- pidev ja aktiivne koostöö kõigil tasanditel
- turvaline ja arengut toetav õpikeskond
- kooli lõpetaja on ühiskonnapädev, valdab riigi keelt ja võõrkeeli sellisel tasemel, et saab õpinguid jätkata eesti keeles või muus keeles, tunneb ja austab oma rahva kultuuri ja eesti kultuuri ning väärtustab teiste rahvaste kultuuri.

### 5. Kooli arenguvaldkonnad ja tegevuskava aastateks 2009 – 2013

**Prioriteetsed arengusuunad on jaotatud kuude valdkonda:**

1. Strateegiline juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Ressursside juhtimine
5. Õppe- ja kasvatustsükkel
6. Integratsiooniline kultuur

#### 5.1 Strateegiline juhtimine

**Tänane seis:**

Strateegiline juhtimine vastab üldiselt LVG õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumidele. Arengukava määrab koolis õppeaastate prioriteedid. Jätkub töö kooli tegevuse kvaliteedi sisehindamissüsteemi loomiseks. Sisehindamise käigus analüüsitakse koolis põhitegevuste tulemuslikkust. Sisekontrolli viiakse läbi eesmärgipäraselt, väljatöötatud plaani alusel. Sisekontrolli tulemusi analüüsitakse õppenõukogus, juhtkonna nõupidamistel, ainenõukogudes ja arvestatakse õppekasvatustegevuses. Sisekontroll tagab koolis õiguspärase tegevuse ja riiklike ressursside otstarbeka kasutamise asutuse ülesannete täitmiseks.

**Parendamist vajavad aspektid:**

1. Sisehindamise süsteem
2. Enesehindamise vajalikkuse teadvustamine õpetajate poolt

**Tulemusnäitajad:**

1. Koolis toimub süstemaatiline arendustegevus. Kooli arendustegevuse aluseks on arengukava.



2. LVG arengukava määrab kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtused õpilase arengust lähtuvalt.
3. LVG arengukava korrigeeritakse järjepidevalt, arvestades sisehindamise tulemusi.
4. Üldtööplaanis kavandatud tegevused tagavad õppeaasta eesmärkide täitmise ning üldtööplaani kavandamisel lähtutakse kooli sisehindamise tulemustest ja arengukavast.
5. Sisehindamine tagab kooli eesmärgipärase tegevuse seire. Sisehindamise käigus analüüsitakse koolis põhiprotsesside tulemuslikkust.
6. Sisekontroll tagab kooli personali õiguspärase tegevuse ning riiklike ressursside otstarbeka kasutamise ülesannete täitmiseks.
7. Juhtkond kaasab kooli enesehindamisse sidusgrupid.

### Tegevuskava:

Jrk nr	Tegevus	Tulemus	Teostamise aeg	Vastutaja(d)	Finantseerimise allikas
1.	Uue arengukava elluviimine, uuendamine ja täitmise analüüsimine	Uuendatud arengukava	2009 -2013	Direktor	x
2.	Üldtööplaani koostamine, kinnitamine ja täitmise analüüs	Kinnitatud üldtööplan	2009 -2013	Direktor	x
3.	Kooli õppe- ja kasvatus-tegevuse tulemuste analüüs	Kooli õppe- ja kasvatus-tegevuse tulemuste analüüsi ning aasta töö kokkuvõtte aruanne	2009 -2013	Õppealajuhataja	x
4.	Sisehindamise regulaarne läbiviimine	Sisehindamise akt	2009 -2013	Õppealajuhataja	x
5.	Sisekontrolli teostamine	Kavandatud tegevuste elluviimise tagamine ja nendeks vajalike andmete kogumine	2009 -2013	Õppealajuhataja	x
6.	Sidusgruppide rahulolu uuringute läbiviimine	Rahulolu uuringute aruanded	2009 -2013	Direktor	omatulud

## 5.2 Personali juhtimine

### Tänane seis:

Koolis on professionaalne, kutsealaselt pädev pedagoogiline personal. Kooli juhtkonda iseloomustab demokraatlikkus, direktori ja tema asetäitjate vahelise koostöö täpsus ja sujuvus. Juhtkond on kohustatud mitte ainult nõudma töötajatelt töökohustuste täitmist, vaid looma ka tingimused töötajate loominguks ja ametialaseks kasvuks. Koolis on toimiv tunnustamissüsteem, mis areneb pidevalt edasi ja motiveerib töötajaid. Personali rahulolu näitab anketeerimine. Personal ja õpetajad teavad oma ülesandeid, järgivad töölepinguid ja olemasolevaid ametijuhendeid. Õppenõukogu liikmed on koolis toimuvaga kursis ja lähtuvad

töös õppenõukogu otsustest. Õpetaja töö hindamisel arvestatakse õpilasomavalitsuse, hoolekogu, lapsevanemate arvamust. Kooli struktuur on ajakohastatud. Personali koosseisu on muudetud vastavalt vajadustele.

Juhtkond		Õpetajad ja ped. töötajad				Haldus-, tehniline ja teenindav personal			
8		keskmine vanus		56		keskmine vanus		19	
Naisi	mehi			naisi	mehi			naisi	mehi
8	0	46		54	2	46		16	3
								57	

#### Pedagoogide jaotus vanuseti:

Vanus	Põhjendus	Tegelik olukord/soovitav olukord
Kuni 30	Professionaalse arengu faas	8 % / alla 25%
30-40	Professionaalne küpsus	32 % / üle 25%
40-50	Professionaalne stabiilsus	18 % / üle 25 %
üle 50	Kooli raudvara	42 % / alla 25%

Stabiilne õpetajate koosseis (üle 5.a töötavad LVG-s): 73,68 % (2004.a oli 78%). Kogenud õpetajad (pedagoogiline staaž üle 15.a): 59,65 % (2004.a oli 47%). Kõik gümnaasiumis töötavad õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele ja enamus on oma töös edukad.

#### Pedagoogide jaotus hariduse ja ametijärgude järgi 2008./2009. õppeaastal:

Ped. kõrgem	Muu kõrgharidus	Ped. keskeri haridus	Vanempedagog	Pedagoog
56	3	3	3	59

Täiendkoolituse planeerimine tuleneb kooli vajadustest. Koolituse planeerimise eest vastutab direktori asetäitja õppe-kasvatustöö alal, kes koostab kooli vajaduste analüüsi põhjal jooksva aasta koolitusplaani ja -eelarve ning jälgib nende täitmist. Pedagoogiline kollektiiv osaleb aktiivselt täiendõppes. Välja on töötatud koolituspõhimõtted. Täiustamist vajab koolitustest ülevaate pidamine. Kooli koolituspoliitika on siiani lõpuni välja töötamata.

Ajavahemikus 2004–2008 osales koolitustel 98,4 % õpetajatest, neist:

- 95,23 % aine-, metoodika- ja psühholoogialastel koolitustel
- 49,2 % tarkvara ja arvuti kasutamise koolitustel
- 100 % juhtimisalastel koolitustel

Kõik õpetajad on kaasatud metoodikatöösse. Aktiivselt töötavad ainekomisjonid (kokku on neid 7). On välja töötatud õpetaja ja ainesektsiooni töö hindamise kriteeriumid. Juhtimisotsuste ja süsteemide väljatöötamiseks kaasatakse ainesektsioone ja moodustatakse spetsiaalsetid töögrupe. Loodud on personali tunnustamise süsteem, kuid see vajab uuendamist. Personali värbamine on hetke vajadustest tulenev. Kaadri volavus on viie aasta jooksul olnud keskmiselt ligikaudu 8 %:

Kaadri volavus	2004	2005	2006	2007	2008
Omal soovil lahkunud töötajate arv	6,97	10,3%	8,2%	12,65%	3,6%

**Parendamist vajavad aspektid:**

1. Arenguvestlused õpetajatega
2. Personalipoliitika kujundamine
3. Koolituspoliitika väljatöötamine

**Tulemusnäitajad:**

1. Personalivajaduse hindamine ja personali värbamine tuleneb kooli personalipoliitikast ja strateegilistest eesmärkidest arendustegevuses.
2. Personalitäienduskoolituse kavandamine LVG-s tuleneb sisehindamise tulemustest.
3. Koolis hinnatakse süstemaatiliselt täienduskoolitusele eraldatud ressursside kasutamise tulemuslikkust.
4. Õpetajad osalevad aktiivselt kooli arendustegevuses, tegelevad regulaarselt eneseanalüüsiga ja jõuavad analüüsist tulenevate eesmärkide täitmiseni.
5. Pedagoogid oskavad töötada andekate ja õpiraskustega lastega, valdavad mitmekesiseid õpetamise meetodeid.
6. LVG tunnustamissüsteem motiveerib kooli töötajaid.
7. Õpetajad kasutavad aktiivselt IT võimalusi õppeprotsessis.
8. Metoodiline töö on suunatud tundide tõhususe suurenemisele, õpilaste teadmiste taseme tõstmisele, õpetajate professionaalsuse kasvule.

**Tegevuskava:**

Jrk nr	Tegevus	Tulemus	Teostamise aeg	Vastutaja(d)	Finantseerimise allikas
1.	<b>Personalivajaduse hindamine ja värbamine</b>	Kõik kohad on komplekteeritud	2009-2013	Direktor	x
1.1	Personalipoliitika kujundamine	Personalipoliitika on kujundatud	2009	Direktor	x
1.2	Ametijuhendite korrigeerimine, ametikirjelduste koostamine ja uuendamine	Uuendatud ametijuhendid	2009-2013	Direktor	x
1.3	Värbamisstrateegia kavandamine	Õpetajate vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord	2009	Direktor	x
1.4	Personali dokumentatsiooni pidamine ja uuendamine	Personali dokumentatsioon on uuendatud	2009-2013	Direktor	x
2.	<b>Personali kaasamine ja toetamine</b>				
2.1	Õpetaja tugisüsteemi toimimine ja mentorluse rakendamine	On olemas kvaliteetne tugisüsteem; rakendatud on mentorlus	2009-2013	Õppealajuhatajad	x

2.2	Õpetaja arengu ja tema tegevuse tulemuste õigeaegne adekvaatne toetus	Õpetaja motivatsiooni tõstmine	pidevalt	Direktor Õppealajuhat ajad	x
<b>3.</b>	<b>Personali arendamine</b>				
3.1	Koolitusvajaduse ja koolituse tulemuslikkuse hindamine	Täienduskoolitusele eraldatud ressursside kasutamise tulemuslikkuse hindamine	2009-2013	Õppealajuhat aja	x
3.2	Metoodikapäevade, seminaride, konverentside korraldamine	Analüüsi-kogemus, võimalus saada kolleegidelt tunnustust ja lugupidamist	2009-2013	Õppealajuhat aja	Kooli eelarve
3.3	Aineseksioonide rolli suurendamine ja õppenõukogu töö arendamine	Õppekvaliteedi tõstmine	2009-2013	Direktor Õppealajuhat ajad	x
<b>3.4 Õpetajate täiendkoolituse kava</b>					
3.4.1	Koolituspoliitika välja töötamine	Koolituspoliitika on välja töötatud	2011	Õppealajuhat aja	x
3.4.2	<b>Kvalifikatsiooni tõstmise kursuste korraldamine:</b> - eripedagoogika kursused - enesehindamine - ainealane täiendkoolitus 160t 5 aasta jooksul - kooli õppekava arendamine - kujundava hindamise rakendamine - õpilasuurimistöde koostamise juhendamine - LAK-õpe aineõpetajale - eesti keele tasemeõpe - IKT-alaste koolituste läbiviimine	Õpetajate ja personali koolitused on läbi viidud. Õpetajad oskavad saavutada tulemusi õppetegevuses, töötades erivajadustega lastega. Õpetajad on haridusuuendustega kursis.	2009-2013	Õppealajuhat aja Infojuht Direktor	Kooli eelarve  Tiigrihüppe finantsvahendid
3.4.3	<b>Koolikorralduslike süsteemide arendamine</b> - esmaabi; tuleohutus-, tervishoiu- ja tööohutuslane õpe; kriisiolukorras käitumine; terviseedendus ja tervisliku koolikeskkonna arendamine ja hoidmine				
3.4.4	<b>Koolitused kogu pedagoogilisele personalile, mis käsitleb õpetaja kutse-eetika teemaatikat</b>				

<b>4.</b>	<b>Personali hindamine ja motiveerimine</b>				
4.1	Töötajate tunnustussüsteemi uuendamine	Töötajate tunnustamise kord	2009-2013	Direktor Õppealajuhataja d	x
4.2	Eneseanalüüsi ja enesehindamise süsteemi täiustamine	Õpetajate ja kooli pidev areng	2009-2013	Õppealajuhataja	x
4.3	Õpetajatega arenguevestluste tulemuslik läbiviimine	Objektiivse teabe saamine. Edasise arengu planeerimine	2009-2013	Õppealajuhataja	x
4.4	Personali rahuloluu uuringud	Tagasiside. Uuringu tulemuste aruanne	2009-2013	Direktor Psühholoog	Kooli eelarve

### 5.3 Koostöö huvigruppidega

#### Tänane seis:

Pedagoogiline personal, õpilased ja lapsevanemad osalevad kooli põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel: õpilasesindus, hoolekogu, lapsevanemate koosolekud, arenguevestlused pedagoogidega, arenguevestlused lapsevanemate ja õpilastega. Lapsevanemate anketeerimine ja küsitlemine võimaldab planeerida ja täita nende nõudmisi kooli suhtes, kvaliteetselt planeerida kooli töösüsteemi. Kooli hoolekogu käib koos regulaarselt ja on aktiivselt mõju-tanud koolielu. Regulaarselt toimuvad õpilasmavalitsuse ja kooli juhtkonna ümarlauad, kus arutatakse, kuidas koolielu. Pedagoogilistel erialadel õppivad vilistlased teevad oma koolipraktikat meie koolis ja asuvad tööle meie koolis. Iga aasta toimub vilistlaste õhtu. Informatsiooni liikumine gümnaasiumis sidusrühmade vahel on süsteemne (infotund, klassijuhatajatund, õpilaspäevik, e-kool, veebi-lehekülg, e-mail, koosolek jt). Gümnaasium on aktiivne ka partnerlussuhete loomisel. Põhi-lised partnerid on Tallinna Haridusamet ja Lasnamäe Linnaosa Valitsus, haridusministeerium, Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Politseiprefektuur, Kanutiaia Noortemaja, Tallinna Erateeninduskool (Kulinaariakool), Lasnamäe Mehaanikakool, Tallinna Ülikool, Tallinna Kuristiku Gümnaasium, Tallinna Laagna Gümnaasium, Ahtme Gümnaasium, Ostwaldi-nimeline kool Riias, Sankt-Peterburi füüsika-matemaatika lütseum, naaberkoolid, Arbu ja Lindakivi lasteaiaid, alustatud on koostööd eestikeelse lasteaiaaga.

#### Parendamist vajavad aspektid:

- 1.Õpilasmavalitsuse tegevuse hoogustamine
- 2.Välispartneritega koostöö täiustamine
- 3.Vilistlastega koostöö täiustamine
- 4.Õpetajate osavõtt mitmesugustest projektidest

#### Tulemusnäitajad:

1. Kooli personal, õpilased, lapsevanemad osalevad aktiivsemalt kooli õppe- ja kasvatusprotsessis.
2. Informatsiooni liikumine huvi- ja sidusrühmade vahel on süsteemne.
3. Suhtlemine lapsevanematega toimub vastastikuse austuse ja lugupidamise alusel.
4. Arenguevestlused toetavad õpilaste arengut, enesehindamisoskust ja koostööd lapsevanematega.
5. Lapsevanemate ja õpilaste tunnustamise süsteem innustab lapsevanemat kooliga tihedamalt suhtlema.
6. Toimub konstruktiivne koostöö kõikide kooliga seotud huvirühmadega.
7. On olemas partnerid teistes riikides.
8. Kool on avatud kogukonnale.
9. Veebileht on atraktiivne ja pakub mitmekesisist teavet kõikidele huvirühmadele.

**Tegevuskava:**

<b>Jrk nr</b>	<b>Tegevus</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Teostamise aeg</b>	<b>Vastutaja(d)</b>	<b>Finantseerimise allikas</b>
<b>1</b>	<b>Lapsevanemad ja hoolekogu</b>				
1.1	Hoolekogu kaasamine traditsiooniliste ürituste läbiviimisse	Hoolekogu osaleb aktiivsemalt kooli õppe- ja kasvatusprotsessis	2009-2013	Direktor HK esimees	x
1.2	Lapsevanemate üldkoosolekud	Regulaarselt toimuvad lapsevanemate koosolekud on informatiivsed ning hästi ette valmistatud	2009-2013	Juhtkond Klassijuhatajad	x
1.3	Lapsevanemate nõustamine	Korraldatakse konsultatsioone ja loenguid	2009-2013	Juhtkond Psühholoog Logopeed	x
1.4	Lahtiste uste päevad	Koostöö arendamine	2009-2013	Õppealajuhataja	x
1.5	Rahulolu uurimise küsitlused lapsevanematele	Tagasiside	2009-2013	Direktor	Kooli eelarve
1.6	Lapsevanemate tunnustamine	Lapsevanemad teevad aktiivselt koostööd	2009-2013	Juhtkond Klassijuhatajad	Kooli eelarve
1.7	E-kooli järjepidev ja õigeaegne täitmine	Tagasiside	2009-2013	Õpetajad	x
<b>2.</b>	<b>Õpilased</b>				
2.1	Õpilaste osalemine kooli, linna ja üleriigilistel olümpiaadidel, õpilaskonkurssidel, projektides	Edukas osalemine olümpiaadidel jk.	2009-2013	Õppealajuhatajad Huvijuht Ainesektsioonide juhatajad	Kooli eelarve
2.2	Õpilasmavalitsuse tegevuse tähtsustamine ja aktiveerimine	ÕOV teeb tõhusat koostööd õpetajatega	2009-2013	Huvijuht	x
2.3	Arenguestlused õpilaste ja nende vanematega	Tagasiside	2009-2013	Klassijuhatajad	x
2.4	Vilistlaste kaasamine kooli tegevusse	Vilistlased osalevad aktiivselt kooli arendamises	2009-2013	Huvijuht	x

2.5	Rahuloluküsitlused õpilastele	Küsitluse tulemus	2009-2013	Psühholoog	Kooli eelarve
<b>3.</b>	<b>Teised välispartnerid</b>				
3.1	Lasteaadega tehtava koostöö jätkamine ja süvendamine	Vanemad tahavad, et nende lapsed õpiksid LVG-s	2009-2013	Õppealajuhataja	x
3.2	Ühised klassivälised üritused ja metoodiline töö (kogemuste vahetus) teiste koolidega		2009-2013	Õppealajuhatajad Huvujuht	Kooli eelarve, projektide finantsvahendid
3.3	Kõrgkoolidega tehtava koostöö jätkamine ja süvendamine		2009-2013	Õppealajuhataja	x
3.4	Koostööpartnerite leidmine Eestist, Venemaalt ja teistest riikidest	Uued koostööpartnerid	2009-2013	Juhtkond	x
3.5	Osalemine projektides	Projektides edukas osalemine	2009-2013	Juhtkond	Projektide finantsvahendid

## 5.4 Ressursside juhtimine

### Tänane seis:

2007. aastal renoveeriti kooli hoone ja territoorium. Renoveerimise tulemusena on koolis pandud alus vajaliku õpikeskkonna loomisele ja õppe-kasvatustegevusele.

- Tehniliselt hästi varustatud hoone tervist säästva keskkonnaga (ventilatsioon, valgustus, sisustus, tulekahju- ja valvesignalisatsioon).
- Hoogsalt on arenenud IKT-vahendite täiustamine. Igal õpetajal on arvuti tööülesannete täitmiseks ja e-kooli päevikusse sissekannete tegemiseks. Kõikides õppe- ja juhtkonna kabinettides on internetiühendus (85 arvutit, 7 multimeedia projektorit, 2 SMART tahvlit), raadioside.
- On varustatud keemia-, töö- ja arvutiõpetuse kabinetid.
- Loodi spordibaas (3 spordiväljakut kunstkatttega, kaks võimlat, jõusaal) ja selle varustamist jätkatakse, loodi mänguplats algkoolilastele.
- On loodud õppetingsimused kehapuuetega lastele (liftid, WC, duširuumid).
- On varustatud kooliarsti ja hambaravikabinetid.
- Täiendatud on kooli õppevahendeid ja õpikufondi.
- Võimalused on avardunud seoses konverentsisaali-meediaklassi loomisega.
- Raamatukogus on olemas asjakohane põhikirjanduse kogu ning koolikollektiiv kasutab raamatukoguteenust.
- Eelarvelisi ressursse kasutatakse plaanipäraselt ja säästvalt.

### Parendamist vajavad aspektid:

1. Kooli õppekirjanduse tellimise süsteem.

2. Õppevahendite baasi täiustamine.
3. IKT-vahendite baasi uuendamine. Luua õpilastele võimalused IT-vahendite kasutamiseks tunnivalisel ajal õpiülesannete täitmiseks.
4. Kooli ruumide interjööri täiustamine.
5. Abiruumide varustamise jätkamine – draamastuudio, kooli muuseum, õpetajate tuba jne.

### Tulemusnäitajad:

1. LVG eelarve koostamine lähtub arengukavast ja on koostatud pikaajalisele kogemusele tuginedes. Eelarve arvestab igapäevaseid vajadusi ja on kooli põhieesmärgi saavutamise teenistuses. Eelarve koostamisel nähakse ette iga-aastaseid investeeringuid kooli materiaaltehnilise baasi arendamiseks, mis omakorda tagab keskkonnasäästliku majandamise.
2. Personal on kujundanud koolis vaimselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna.
3. Igal õpilasel on töökoht vastavalt tema kasvule ja pedagoogilistele erivajadustele.
4. Kooli õppe- ja üldotstarbelised ruumid on puhtad ning kooli maa-ala on heakorrastatud.
5. Hoone ruumiprogramm võimaldab kvaliteetselt täita riiklikust õppekavast tulenevaid nõudeid.
6. IT-keskkond vastab õppekeskkonna vajadustele. IT võimalusi kasutatakse õppeainete õpetamisel maksimaalselt. Õpilastel on võimalik kasutada IKT-vahendeid tundides ja tunnivalisel ajal õpiülesannete täitmiseks. Igal pedagoogil on töötamiseks sülearvuti, mida on võimalik ühendada kooli arvutivõrku.
7. Süsteemselt uuendatakse õppeinventari, IKT-vahendeid, õpikuid ning õppematerjale.
8. Kooli raamatukogu toetab õppekava, kujundab lastes huvi lugemise ja õppimise vastu, võimaldab juurdepääsu erinevatele infoallikatele.

### Tegevuskava:

Jrk nr	Tegevus	Tulemus	Teostamise aeg	Vastutaja(d)	Finantseerimise allikas
<b>1.</b>	<b>Eelarveressursside juhtimine</b>				
1.1	Eelarveprojekti koostamine ja huvirühmadega kooskõlastamine	Eelarve projekt on koostatud ja kinnitatud	2009–2013 juuli-august	Direktor	x
1.2	Eelarveaasta majandamise analüüs	Eelarveressursse kasutatakse plaani-päraselt ja säästvalt	2009–2013 detsember	Direktor Majandusjuhataja	x
<b>2.</b>	<b>Materiaal-tehnilise baasi arendamine</b>				
2.1	Klassiruumide ja kooli üldkasutatavate ruumide kujundamine omanäoliseks	Omanäoline kujundus on olemas	2009–2013	Majandusjuhataja	Kooli eelarve, omatulud
2.2	Abiruumide varustamine: kooli muuseum, draamastuudio, remonditöölise ruum, laod jne.	Abiruumid on varustatud	2009–2013	Majandusjuhataja	Kooli eelarve, omatulud



2.3	Füüsikakabinet: elektri sissetoomine õpilaslaudadele	Elekter on sisse toodud	2010–2011	Majandusjuhataja	Kooli eelarve, omatulud
2.4	Vanade klassitahvlite ja õppemööbli väljavahtamine	Kõikides klassides on uued klassitahvlid. Klassiruumi mööbel on uuendatud	2009–2013	Majandusjuhataja	Kooli eelarve, omatulud
2.5	Infotehnoloogilise baasi täiendamine ja uuendamine: - arvutipargi pidev täiendamine; - uute tarkvaralahenduste rakendamine; - videoprojektorid: õppekabinettidesse; - lugemissaali varustamine arvutitega; - raamatukogu arvuti-programmi juurutamine	Õpetajate ja õpilaste IKT-alaste pädevuste arendamine  10 õpilase kohta 1 arvuti; igale pedagoogile oma arvuti  On suurenenud ainealaste arvuti-programmide arv	2009–2013	Infojuht	Kooli eelarve, omatulud, Tiigrihüppe finantsvahendid
2.6	Raamatukogufondi pidev uuendamine	Raamatukogus on olemas vjalik õppe- ja ilukirjandus	2009–2013	Raamatukoguhoidjad Õppealajuhatajad	Kooli eelarve, omatulud
2.7	Õppekabinettide õppevahendite kaasajastamine	Koolis on olemas piisavad ja kaasaegsed õpimaterjalid ja vahendid	2009–2013	Õppealajuhatajad Majandusjuhataja	Kooli eelarve, omatulud
2.8	Koolimaja ümbruse heakorrastamine	Kooli territoorium on korras	2009–2013	Majandusjuhataja	Kooli eelarve, omatulud
<b>3.</b>	<b>Inforessursside juhtimine</b>				
3.1	Asjaajamise korraldamine	Asjaajamiskord	2009–2013	Sekretär	Kooli eelarve,
3.2	Avaliku teabe seaduse ja isikuandmete kaitse seaduse täitmiseks tingimuste loomine ja täitmise jälgimine		2009–2013	Direktor	x
3.3	Kooli meilipostkasti haldamine ja kirjade edastamine	Infosüsteem toetab töötajatele teabe kiiret ning täpset edastamist	2009–2013	Infojuht Sekretär	x
3.4	Kooli kodulehekülje täiendamine ja arendamine	Õppetöölane info on kättesaadav	pidevalt	Infojuht	x

3.5	Korraline infotund õpetajatele	Infotunnid on informatiivsed ning hästi ette valmistatud	1. kord kuus	Direktor	x
3.6	E-kooli keskkonna kaudu lapsevanemate teavitamine	Õppetöölane info on kättesaadav	pidevalt	Klassijuhatajad Õpetajad	x
3.7	Raamatukogus ja õppetöös eritarkvara kasutamine	Kasitatakse eritarkvara raamatukogus ja õppetöös	2009–2013	Infojuht	Kooli eelarve, omatulud, Tiigrihüppe finantsvahendid
<b>4.</b>	<b>Säästlik majandamine ja keskkonnahoid</b>				
4.1	Töötajate tervisekontrolli nõuete täitmise jälgimine	Kõik töötajad on läbinud tervisekontrolli	August-september 2009-2013	Direktor	Kooli eelarve, omatulud
4.2	Töökeskkonna riskianalüüsi koostamine	Töökeskkonna riskianalüüs on koostatud	2009-2013	Majandusjuhataja	x
4.3	Töötervishoiu ja tööohutuse korra väljatöötamine	Töötervishoiu ja tööohutuse kord	2009	Majandusjuhataja	x
4.4	Vahendite kasutamise kulunormide väljatöötamine	Kulumaterjale kasutatakse vastavalt normidele	2009	Majandusjuhataja	x
4.5	Kooli inventari elektroonilise andmebaasi loomine	Kooli inventari elektrooniline andmebaas on loodud	2009-2010	Majandusjuhataja Infojuht	x

## 5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Meie gümnaasiumi peamine kasvatuslik eesmärk on pidevalt muutuvates majandus- ja sotsiokultuurilistes tingimustes edukalt kohaneva ja tegutseva isiksuse kujundamine, sotsiaalselt küpse inimese kasvatamine, kes on avatud ja tähtsustab põhilisi inimväärtusi (kaastunne, headus, õiglus, vastutus...) ja kes oma rahva ajaloo ja kultuuri tundmise kaudu oskab väärtustada teiste rahvaste kultuuri.

### Tänane seis:

Kooli õppekava on koostatud põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava alusel. KÕK on pidevas arengus, seda korrigeeritakse vastavalt õpetamisel-õppimisel üleskerkinud probleemidele. Õpetajate töökavad arvestavad õpilaste vajadusi ja võimalusi. Kõik gümnaasiumipedagoogid on omal alal kompetentsed, nad arendavad oma õpilastes oskust

õppida, osaleda meeskonnatöös, sisendavad käitumisnorme. Koolis on loodud hindamise süsteem, mis motiveerib õpilasi teadmisi omandama. Õppenõukogus, hoolekogus, meetodikanõukogus arutatakse ja analüüsitakse sisuliselt õppetöö tulemusi. Vastavalt reaal-, loodus- ja humanitaarsuunale on koostatud valikainete valik gümnaasiumiastmes.

**Õpilaste arv** koolis on viimasel viiel aastal vähenenud kokku 63 õpilase võrra, kuid teisest küljest on kasvanud 1. kooliastme õpilaste arv, on suurenenud ettevalmistusrühmadesse ja esimesse klassi astujate arv.

õ. a.	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	Õpilasi	Klassi- kmpl	Õpilasi	Klassi- kmpl	Õpilasi	Klassi- kmpl	Õpilasi	Klassi- kmpl	Õpilasi	Klassi- kmpl
<b>1. klass</b>	56	3	74	3	55	3	72	3	79	3
<b>2. klass</b>	58	2	60	3	71	3	56	3	71	3
<b>3. klass</b>	38	2	62	2	64	3	75	3	63	3
<b>4. klass</b>	55	2	36	2	62	2	60	3	74	3
<b>5. klass</b>	59	2	52	2	41	2	67	3	61	3
<b>6. klass</b>	58	2	66	2	52	2	44	2	72	3
<b>7. klass</b>	83	3	62	2	67	2	47	2	40	2
<b>8. klass</b>	89	3	86	3	63	2	65	2	46	2
<b>9. klass</b>	90	4	91	3	86	3	69	3	62	2
<b>10.klass</b>	76	3	61	2	52	2	40	2	35	1
<b>11.klass</b>	60	2	73	3	53	2	43	2	39	2
<b>12.klass</b>	53	2	57	2	72	3	47	2	38	2
<b>kokku</b>	<b>775</b>	<b>30</b>	<b>780</b>	<b>29</b>	<b>738</b>	<b>29</b>	<b>685</b>	<b>30</b>	<b>680</b>	<b>29</b>

#### Kooli komplekteerimine 2008.-2009. õa ( seisuga 05.09.08):

Kooliaste	Õpilaste arv	Klassikomplektide arv	Keskmine klassi täituvus
1	249	10	25
2	197	9	22
3	160	7	23
4	106	4	27
<b>Kokku</b>	<b>712</b>	<b>30</b>	<b>24</b>

2008.-2009. õa on avatud 4 esimest klassi. Esimesse klassi ja põhikooli võetakse esmajärjekorras koolipiirkonna lapsi, vabadele kohtadele kõiki soovijaid. 10. klassi astujad sooritavad testi. Gümnaasiumi sisseastujate osas arvestame, kas õpilane on põhikooli lõpetanud meil või mõnes teises koolis.

#### Õpitulemused

##### Tasemetööde tulemused 3. ja 6. klassides aastatel 2004–2008:

Häid tulemusi saavutanud 1. ja 2. kooliastme õpilased riiklikes tasemetöödes.

100 % edukus:

- 2004.a 3. klassid: vene keeles ja matemaatikas  
6. klassid: vene keeles ja eesti keeles
- 2006.a 3. klassid: vene keeles ja matemaatikas
- 2007.a 3. klassid: vene keeles ja matemaatikas  
6. klassid: vene keeles, matemaatikas ja eesti keeles
- 2008.a 3. klassid: vene keeles ja matemaatikas  
6. klassid: vene keeles

Kvaliteedi % koolis kõrgem, kui linnas/vabariigis:

- 2004.a 3. klassides vene keeles (3.A,B) ja matemaatikas (3.A)  
6. klassides vene keeles ja matemaatikas (6.A); eesti keeles (6.B 1.rühm)
- 2005.a 6. klassides vene keeles ja matemaatikas
- 2006.a 3. klassides vene keeles ja matemaatikas
- 2007.a 3. klassides matemaatikas  
6. klassides vene keeles ja matemaatikas

**Ülevaade 9. klassi lõpueksamite kvaliteedist on esitatud järgmise tabelina:**

	2004	2005	2006	2007	2008
Eesti keel	49,4 %	54%	35,2%	35,5%	52,5%
Matemaatika	64,4%	40,5%	27%	28,5%	59,3%
Vene keel	41,3%	44%	31,8%	41,6%	33,3%
Inglise keel	-	-	-	66%	66,6%
Geograafia	-	-	-	21%	-
Bioloogia	-	-	-	0%	44%
Keemia	-	-	-	80%	-
Füüsika	-	-	-	100%	100%
Ajalugu	-	-	-	100%	33,3%
Ühiskonnaõpetus	-	-	-	100%	-

Kvaliteedinäitajad olid riigi keskmisest kõrgemad:

2004.a – matemaatikas

2005.a – eesti keeles

2007.a – ajaloo, füüsikas ja kodanikuõpetuses

2008.a – eesti keeles, matemaatikas, füüsikas, bioloogias, inglise keeles

**9. klassi õpilaste edasisest suundumisest alates 2004. aastast annab ülevaate järgmine tabel:**

Õppeaasta	Lõpet. arv	LVG		teised gümn.		keskeri		tööle		välismaale	
		arv	%	arv	%	arv	%	arv	%	arv	%
2003/2004	90	43	47,7	4	4,4	31	34,4	6	6,6	-	-
2004/2005	84	38	45	9	10,7	31	36,9	3	3,5	1	1,1
2005/2006	83	32	42	3	3,5	35	42	4	4,8	-	0

Õppeaasta	Lõpet. arv	LVG		teised gümn.		keskeri		tööle		välismaale	
		arv	%	arv	%	arv	%	arv	%	arv	%
2006/2007	65	31	47,6	7	10,7	16	24,6	3	4,6	-	0
2007/2008	59	35	59	4	6,7	19	32	-	0	1	1,6

**Riigieksamite tulemused** on vastavuses õpilase võimetega (eksamil osalenute arv/punktide summa):

<del>2004/2005</del>	<del>63,7</del>	<del>55,8</del>	<del>70,7</del>	<del>60,7</del>	<del>70,6</del>	<del>66,8</del>	<del>59,2</del>	<del>60,24</del>	<del>66,47</del>	<del>60,3</del>	<del>59,21</del>
keskmine											

### Medaliga gümnaasiumi lõpetajad

	2004	2005	2006	2007	2008
kuldmedal	-	2	-	2	1
hõbemedal	1	5	1	2	-

**12.klassi õpilaste edasisest suundumisest alates 2004. aastast** annab ülevaate järgmine tabel:

Õppeaasta	Lõpet. arv	Riiklik kõrgk.		Erakõrgk.		Kutsek.		Tööle		Välismaale		Muu	
		arv	%	arv	%	arv	%	arv	%	arv	%	arv	%
2003/2004	51	10	19,6	9	17,6	19	37,2	8	15,7	1	1,9	4	7,83
2004/2005	57	20	35	11	19,2	4	7	7	12,2	2	3,9	3	5,2
2005/2006	71	16	22,5	29	40,8	7	9,8	8	11,26	7	9,8	4	5,6
2006/2007	44	15	34	21	47,7	1	2,27	7	15,9	0	0	0	0
2007/2008	37	8	21,6	18	48,6	3	8,1	5	13,5	2	5,4	1	2,7

Sellest tabelist on näha, et on suurenenud nende 12. klassi õpilaste arv, kes on läinud edasi õppima kõrgkoolidesse.

### Koolikohustuse täitmine

Koolis peetakse järjepidevat arvestust koolikohustuse täitmise kohta, analüüsitakse õpilaste puudumiste põhjusi ning rakendatakse meetmeid koolikohustuse mittetäitjate kooli tagasitoomiseks. Kord veerandis toimuvad lastevanemate kohtumised õpetajatega. Tihe on koostöö noorsoopolitseiga ja Lasnamäe LOV alaealiste komisjoniga.

### Tugiteenus

LVG-s toimib õppimis- ja kasvatusraskustega õpilaste toetamise süsteem. Esmaspäevast laupäevani võivad nii õpilased kui ka nende vanemad saada kvalifitseeritud abi psühholoogilt, logopeedilt ja sotsiaaltöötajalt. Koolis on loodud ja töötab tõhusalt tugikomisjon. Pidevalt toimuvad aineõpetajate konsultatsioonid. Kasutatakse õpet individuaalprogrammi järgi. Töötavad pikapäevarühmad 1.–4. klassi õpilastele. Organiseeritud on ettevalmistusrühmad koolieelikutele. Spetsiifiliste erivajaduste korral rakendatakse koduõppe vormi. Niisugustele õpilastele koostavad aineõpetajad individuaalsed kavad. Kasutatakse diferentseeritud õpetamist, kuid piisavalt ei ole arenemisvõimalusi andekatele lastele. Võimekaid lapsi innustatakse osalema aineolümpiaadidel, võistlustel, viktoriinidel, esseekonkurssidel, võimaldades neile ka eelnevat õpetajapoolset juhendamist. Koolil on head kogemused kasvatusraskustega õpilaste klassi avamisel 9. klasside baasil. Selles klassis oli 2006/2007 õa kuni 12 õpilast. Tulemus: kõik õpilased lõpetasid 9. klassi. Üks nendest jätkas õpinguid meie gümnaasiumi 10. klassis, ülejäänud astusid kutsekoolidesse.

Klassikursust kordama jäetud õpilaste protsent põhikoolis on vähenenud:

2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
2,2%	3%	2,3%	0,9%	0,7%

### Õpilaste saavutused

Aastatel 2006–2008 osalesid 4.–12. klassi õpilased aktiivselt ja edukalt vabariiklikul võistlusel Känguru. 2006.a said 3.–4. klasside õpilased üleriigilisel matemaatikavõistlusel Känguru 3. koha Tallinnas ja 8. koha Eestis. 2008.a said 4. klasside õpilased 4. koha Tallinnas ja 11. koha Eestis. 4. klassi õpilane sai 2008.a esimese koha matemaatika linnaolümpiaadil vene õppekeele koolide hulgas. Eesti kirjanduse viktoriinis said 11. klassi õpilased 2008.a 4. koha linnas.

**Klassiväline tegevus** on koolis sisukas ja õpilasi arendav: ainekesksed tegevused (füüsika-matemaatika kokkutulek „Heureka”, õpilastööde näitus jne); tervist edendavad tegevused (tervispäev jne); loomingulisust ning kultuurihuvi toetavad tegevused („Kuulsuse hetk” (loomingufestival jne).

Huvitegevusest osavõtt on aktiveerunud. Suurenenud on nii tasuliste kui ka tasuta tegutsevate ringide arv. Koolis on: tantsuansambel, vokaalstuudio, draamastuudio, malering, eesti, inglise ja saksa keele ringid, matemaatika- ja arvutiringid, käsitööring, lugemiring, samuti spordisektsioonid: vehklemine, jalgpall, orienteerumine, iluvõimlemine, karate. Kooli tantsuansambel osales aktiivselt laste ja noorte laulu- ja tantsupeol. Draamastuudio osaleb iga aasta linna teatrifestivalidel. 2008.a Kanutiaia Kannu festivalil sai stuudio eriauhinna klassika lavastamise ja parima naisosatäitmise eest.

### Parendamist vajavad aspektid:

1. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine ja motiveerimine
2. Individuaalne töö andekate õpilastega
3. Kutsesuunitluslane töö koolis
4. Riigieksamite ning olümpiaadide tulemused
5. Järjepidevus alg- ja põhikooli vahel, põhikooli ja gümnaasiumi vahel

## 6. Sporditöö aktiviseerimine

**Tulemusnäitajad:**

1. Kooli õppekava on koostatud kooli põhiväärtustest ja eesmärkidest lähtuvalt ning kajastab kooli eripära. Gümnaasiumi osas on välja kujunenud valikainete süsteem.
2. Kooli õppekava arendamisel lähtutakse koolis õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkuse analüüsist, mis on koostatud sisehindamise käigus.
3. Töökava koostamisel lähtuvad pedagoogid klassi õpilaste eripärast.
4. Pedagoogid kujundavad õpilastes õppimisoskusi, koostööoskusi ning suunavad õpilasi käituma vastavalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisnormidele.
5. Suurt tähelepanu pööratakse loovuse ning iseseisvate tööskuste arendamisele.
6. Pedagoogid valivad õpetamisstrateegia ja õpetamiseetodid, lähtudes õpilaste individuaalsusest, kasutavad aktiivselt uut õppemetoodikat.
7. Õpe on seotud igapäevaeluga.
8. Õpilastel on võimalus valida valikainete hulgast just neile kõige sobivamad.
9. Õpilased on õppetunnis aktiivsed õppijad.
10. Igal õpilasel on vajaduse korral võimalik saada individuaalset õpiabi ja nõustamist.
11. Koolis rakendatud tugisüsteemid tagavad õpilaste toetamise.
12. Õpilastele ja lapsevanematele on kättesaadav spetsialisti nõustamine ja konsultatsioon.
13. Õpilased täidavad koolikohustust.
14. Õpitulemused on paranenud. Riigieksamite tulemused on vastavuses õpilaste võimetega. Enamik õpilasi on saavutanud eksamitel ja tasemetöodes häid tulemusi. Tasemetööde tulemused koolis vastavad riigi keskmistele tulemustele.
15. Aktiivselt töötavad ringid, ringide avamisel arvestatakse õpilaste soove. Regulaarselt korraldatakse spordiüritusi.
16. Õpilased oskavad ja tahavad LVG-s õppida. Rohkem kui 50% põhikooli lõpetajatest õpivad 10. klassis meie koolis, rohkem kui 50% gümnaasiumi lõpetajatest on jätkanud õpinguid kõrgkoolides.

**Tegevuskava:**

Jrk nr	Tegevus	Tulemus	Teostamise aeg	Vastutaja(d)	Finantseerimise allikas
<b>1</b>	<b>Õpilase areng</b>				
1.1	Õpilaste arengu jälgimine ja hindamine	Õppetulemuste parandamine	2009-2013	Õppealajuhataja Õpetajad	x
1.2	Tugisüsteemi loomine ja tugisüsteemi mõjususe analüüs	Õpilaste teadmiste kvaliteedinäitajate paranemine	2009-2013	Õppealajuhataja	x
1.3	Tingimuste loomine hariduslike erivajadustega õpilaste arenemiseks	Õpilaste edukuse tõstmine võimete piires	2009-2013	Õppealajuhataja Logopeed Psühholoog	x
1.4	Vajadusel individuaal- ja koduõppe korraldamine	Õppetulemuste paranemine	2009-2013	Õppealajuhataja	x
1.5	Konsultatsioonisüsteemi	Õppetulemuste	2009-2013	Õppealajuhatajad	x

	tõhustamine	paranemine			
1.6	Ennetustegevuste rakendamine koolikohustuse täitmise tagamiseks	Tundidest puudumine on vähenenud	2009-2013	Õppealajuhataja Sotsiaaltöötaja Klassijuhataja	x
1.7	Õpilaste koolist väljalangevuse kontroll ja analüüs	Õpilaste koolist väljalangevus on vähenenud	2009-2013	Õppealajuhataja	x
1.8	Õppetundidesse hilinemise ja neist puudumise põhjuste väljaselgitamine ja analüüs	Hilinemiste ja põhjusteta puudumiste arv on vähenenud	2009-2013	Õppealajuhataja Sotsiaaltöötaja Kassijuhatajad	x
1.9	Osalemine maakondlikel ja vabariiklikel olümpiaadidel, konkurssidel ja õpilaskonkurssidel	Edukas osalemine vabariiklikel olümpiaadidel, konkurssidel jne	2009-2013	Õppealajuhataja AS juhatajad	x
1.10	Arenguestluste läbiviimine	Arenguestlused on läbiviidud	2009-2013	Klassijuhatajad	x
1.11	Andekate õpilastega töö korraldamine	Edukas osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel jne	2009-2013	Õppealajuhataja AS juhatajad	x
1.12	Ainenädalate, olümpiaadide läbiviimine vastavalt üldtööplaanile	Ainenädalad, olümpiaadid on läbiviidud	2009-2013	Õppealajuhatajad	Omatulud
1.13	Arvutiõpetuse ja arvutiprogrammide rakendamine õppetöös	Tulemuslik infotehnoloogia kasutamine	2009-2013	Infojuht	Omatulud
1.14	Õpimotivatsiooni uuringute läbiviimine	Tagasiside (õpilaste rahulolu taseme tõstmine)	2009-2013	Psühholoog	Omatulud
1.15	Edukate ja aktiivsete õpilaste tunnustamine	Õpimotivatsiooni tõstmine ja õpilaste rahulolu taseme tõstmine	2009-2013	Juhtkond	Omatulud
1.16	I ja X klassi vastuvõtu ning katsete süsteemi täiustamine	Katsete süsteemid on täiustatud	2009-2010	Õppealajuhatajad	x
1.17	Kutsesuunitluselase mudeli korrigeerimine	Koolis on loodud toimiv kutsesuunitluselase töö mudel 1.–12. kl. õpilaste jaoks	2009-2010	Õppealajuhataja Psühholoog Klassijuhatajad	x



1.18	Koostöö noorsoopolitsei- vägivaldsuse ennetamiseks	Vägivaldsuse puudu- mine õpilaste vahel	2009-2013	Sotsiaaltöötaja	x
<b>2.</b>	<b>Õppekava</b>				
2.1	Kooli õppekava ja ainekavade pidev täiendamine ja uuendamine	Uuendatud kooli- õppekava	2009-2013	Õppealajuhatajad	x
2.2	Valikainete süsteemi parendamine	Uuendatud valikainete ja - kursuste ainekavad kooliõppekavas	2009-2013	Õppealajuhatajad	x
2.3	Õpitulemuste analüüs	Õpitulemused on paranenud	2009-2013	Õppealajuhatajad	x
<b>3.</b>	<b>Õppekorraldus- ja meetodid</b>				
3.1	Ainealase metoodilise töö planeerimine ja korraldamine	Ainealase metoodilise töö plaan	2009-2013	Õppealajuhataja	x
3.2	Aineõpetajate ja klassi- juhatajate vaheliste koostöö- vormide rakendamine õpilaste üleminekul ühest kooliastmest teise	Asjakohased koostöövormid rakendatud	2009-2013	Õppealajuhatajad Klassijuhatajad	x
3.3	Ainetevahelise integratsiooni tõhustamine	Õppetulemuste paranemine	2009-2013	Õppealajuhatajad	x
3.4	Kooli õppe- ja kasvatus- tegevuse tulemuste analüüs	Kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste analüüsi ning aasta töö kokkuvõtlik aruanne	2009-2013	Õppealajuhatajad	x
3.5	Veebiõppekeskkonna loomine	Veebiõppekeskkond on loodud	2010	Infojuht	x
<b>4.</b>	<b>Terviseedendus</b>				
4.1	Tervisenõukogu integreerimine kooliellu (temaatiliste klassi- juhatajatundide ja vestluste korraldamine spetsialistide osalusel; võistluste ja tervispäevade korralda- mine; õpilaste tervislikke eluviise edendavad tegevused ja projektid)	Spordiga tegelevate ja tervislikku eluviisi harrastavate õpilaste arvu suurenemine, tundidest puudumiste vähenemine, õppetule- muste paranemine	2009-2013	Tervisenõukogu Huvijuht Klassijuhatajad	x

4.2	Lastevanemate teadlikkuse tõstmine – tervislikud eluviisid, toitumine		2009-2013	Tervisenõukogu Klassijuhatajad	x
4.3	Ennetusalased tegevused (narkoained, tubakas, alkohol, väime vägivald)		2009-2013	Tervisenõukogu Sotsiaaltöötaja Klassijuhatajad	x
<b>5.</b>	<b>Huvitegevus</b>				
5.1	Heategevuslike ürituste laiendamine koolis ja väljaspool kooli	50% õpilastest kaasatud huvi-tegevusse	2009-2013	Huvijuht	x
5.2	Ringide ja sporditöö kvaliteedi tõhustamine	Kooli baasil olemas-olevate võimaluste realiseerimine laste igakülgses arendamiseks	2009-2013	Õppealajuhataja Huvijuht Kehalise kasv. õpetajad	x
5.3	Õpilasmavalitsuse rolli ja tähtsuse tugevdamine koolielus	Õpilasesinduse aktiivne töö	2009-2013	Huvijuht	x
5.4	Osalemine rahvusvahelistes projektides	Õpilased ja õpetajad osalevad rahvusvahelistes projektides	2009-2013	AS juhatajad	Projektide finantsvahendid
<b>6.</b>	<b>Väärtused ja eetika</b>				
6.1	Koolitraditsioonide heatasemeline järgimine ja edendamine		2009-2013	Huvijuht	x
6.2	Kooli muuseumi avamine (materjalide kogumine, kooli kroonika kirjutamine, kooli fotoarhiivi loomine ja selle edasine komplekteerimine)	Kooli muuseum on avatud	2010-2011	Huvijuht Juhtkond	Omatulud
6.3	Kooli kodukorra ja põhiväärtuste vastavusse viimine ja järgimine	Koolikultuuri tõstmine. Agressiivse käitumise vähendamine klassis. Tunnidistsipliini paranemine	2009-2013	Juhtkond	x

## 5.6 Integratsiooniline kultuur

### Tänane seis:

Muukeelse kooli üks tähtsaid arengusuundi on integratsioon Eesti ühiskonda ning võõrkeelte õpetamine ja õppimine. LVG on orienteeritud positiivse ja hubase pedagoogilise keskkonna loomisele, mis aitab õpilastel avada enesearengu sisemised stiimulid, kujundada oma käitumise kõlbelisi komponente ning olla Eesti ühiskonna aktiivne ja seadusekuulekas liige.

### Integratsiooniline kultuur on kõigepealt:

- oma rahva kultuuri säilitamine ja arendamine
- enese määratlemine kodanikuna
- teiste kultuuride väärtuste omandamine
- integreerumine Eesti ja ELi kultuuriühiskond
- osalemine kultuuri ühises ülemaailmses ruumis.

Ühine haridussüsteem aitab eri rahvusest noortel integreeruda Eesti ühiskonda. Eesti seadusandlus annab võimaluse saada põhiharidus emakeeles, üleminek eestikeelsele õppimisele on võimalik, kui põhikoolis on loodud vajalikud tingimused eesti keele selgeksõppimiseks. Et teha see protsess võimalikult sujuvaks, on meie gümnaasiumis kaasatud kõik selleks vajalik: kvalifitseeritud kaader, tehniline varustus, eestikeelsed õppevahendid, kaasaegne infotehnoloogia jpm.

Praeguseks on koolil olemas kvalifitseeritud eesti keele õpetajad ja õpetajad, kes õpetavad aineid eesti keeles: eesti kirjanduse, ühiskonnaõpetuse, ajaloo-, kunsti- ja muusikaõpetajad. Nimetatud ainete õpetajatel on peale erialaste teadmiste ja oskuste ka tugev eesti keele oskus. 6 õpetajat on lõpetanud TÜ juures vastava täiendõppekursuse. Matemaatika ja arvutiõpetuse õpetajad ei valda kahjuks piisavalt hästi eesti keelt, kuid nad õpetavad oma ainetundides eestikeelseid termineid. Eestikeelsele õppele minnakse üle järk-järgult, vastavalt kinnitatud kavale. Osaline eestikeelne aineõpe põhikooli- ja gümnaasiumiosas annab õpilastele võimaluse täiendada ja praktiseerida riigikeeleoskust.

### Eesti keeles õpetatavad ained aastatel 2004–2008:

õppeaasta õppeained	Muusika	Kunst	Inimese- õpetus	Töö- õpetus	Eesti kirjandus	Ühiskon- naõpetus	Eesti ajalugu	Arvuti- õpetus	Matem aatika
2003-2004	1.-4. kl. 0	1.,2.,5.-9. kl. 0	1.,2. kl. 0	1.,2.kl. 0	-	-	-	-	2.,3.,5.6. kl. 0
2004-2005	1.-4. kl. 0	1.,3., 5.- 7. kl. 0	2.kl. 0	1.,3.kl. 0	11.kl. 0	-	-	-	-
2005-2006	1.-4., 10. kl. 0	1.,2.,4.- 8.kl. 0	1.kl. 0	1.,4.kl.0	11.kl. 0	-	-	-	-
2006-2007	1.-12. kl 0	1.-3.,5., 6., 8.,9.kl. 0	1.-3. kl. 0	1.-3. kl. 0	11.kl. X	-	-	8.,9.kl. 0	-
2007-2008	1.-9. kl 0 10.kl. X	2.-7;9.kl 0	1,2,4.kl. 0	2.-4.kl. 0	10,11.kl. X	-	-	-	-
2008-2009	1.-9. kl. 0 10.,11.kl.X	3.-8.kl. 0 10.kl. T	2.,3.kl. 0	4.kl. 0	10,11.kl. X	12.kl. X	11.kl . T	9.kl. T	5.,6.kl. T

### Märkused:

0 – osaline üleminek (kakskeelne õpe)

X – täielik üleminek

T- eestikeelse ainealase terminoloogia kasutamine

**Eesti keele riigieksami tulemused:**

Õppeaasta	Vabariigi keskmine %	LVG keskmine %
2003-2004	64,3	55,8
2004-2005	62,2	65
2005-2006	63,41	64,75
2006-2007	73,7	68,98
2007-2008	67,1	64,9

2005. ja 2006.a. eesti keele riigieksami tulemused olid riigi keskmistest tulemustest kõrgemad. Mõned koolilõpetajad saavutasid kõrgeid tulemusi. Aastatel 2004–2008 said 19 õpilast üle 90 punkti, 39 õpilast said üle 80 punkti. 2007-2008.õa said 67,56 % gümnaasiumilõpetajatest kesktaseme tunnistuse; 56,66 % põhikoolilõpetajatest said algtaseme tunnistuse. **Põhikooli eesti keele kui teise keele lõpueksami** sooritamise ja heade ning väga heade hinnete osatähtsuse näitajad olid riigi keskmistest paremad: 2004.a (eksami sooritas 95,4%), 2005.a (eksami sooritas 95,8%, kvaliteet 54%), 2007.a (eksami sooritas 95,3%), 2008.a (kvaliteet 52,5%).

Peale keeleõppe toetab integreerumist ka **klassiväline tegevus**. Koolis korraldatakse õpilastele ekskursioone nii kodukandis kui ka mujal Eestis, käiakse teatris, kontsertidel, külastatakse muuseume ja näitusi. Tantsuansambel "Solnõško" võtab aktiivselt osa vanalinnapäevadest, laulu- ja tantsupidudest. Viiakse läbi eesti rahvakalendriga seotud üritusi. Korraldatakse võõrkeele ja eesti keele nädalaid. Meie õpilased osalevad eesti kirjanduse viktoriinidel (11. klassi õpilased said linnas 4. koha); linnavõistlusel "Vanalinnatark"; 5. klasside õpilased osalevad regulaarselt õpioskuste võistlusel (2. koht Tallinnas 2008.a). Koostöö eesti koolidega on olemas ja areneb pidevalt: osaletakse Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi ja Laagna Gümnaasiumi klassivälistel üritustel, vahetatakse õpilasi. Suurt tähelepanu pööratakse integratsioonile sotsiaalainete õpetamises. Sotsiaalainete õpetamises mängib suurt rolli õpilase kodanikupositsioon, perekonna ja kooli ühtsus, järjepidevus ja individuaalne lähenemine.

**Parendamist vajavad aspektid:**

1. Õpetajate riigikeele oskuse tase
2. Ainete õpetamine eesti keeles põhikoolis ja gümnaasiumis
3. Eesti ja võõrkeele õpetamise kvaliteedi tõstmine
4. Ajaloo- ja kodanikuõpetuse tulemused

**Tulemusnäitajad:**

1. Regulaarne tagasiside õpetajate integratsioonialase töö kohta.
2. Õpikeskkond toetab integratsiooniprotsessi.
3. Regulaarselt korraldatakse ühisüritusi teiste koolidega rajooni, linna, üleriigilisel ja rahvusvahelisel tasandil.
4. Õpetajad ja õpilased osalevad aktiivselt koostööprojektides.
5. Arendatakse pidevat koostööd eestikeelsete õppeasutuste, Eesti sihtasutuste ja fondidega ühistes integratsiooniprojektides osalemiseks.
6. On paranenud tasemetööde ja lõpueksamite tulemused võõrkeeltes, vene keeles, riigikeeles ja sotsiaalainetes.
7. Koolis omandatud teadmised ja oskused annavad õpilastele võimaluse edukalt esineda väljaspool kooli.
8. Kõikidel õpetajatel on nõutav riigikeeleoskuse tase.

## Tegevuskava:

Jrk nr	Tegevus	Tulemus	Teostamise aeg	Vastutaja(d)	Finantseerimise allikas
1.	Järkjärguline üleminek eestikeelsele aineõppele, sh kahes keeles aineõppele põhikoolis: - eesti kirjandus ja muusikaõpetus 10. ja 11. kl.; ühiskonnaõpetus 12. kl.; <u>õpetamine kahes keeles:</u> tööõpetus ja inimeseõpetus 1. õppeastmel; muusikaõpetus, kunstiõpetus 1.–3. õppeastmel; - eesti kirjandus ja muusikaõpetus 10. ja 11. kl.; ühiskonnaõpetus 12. kl.; eesti ajalugu 11. kl.; <u>õpetamine kahes keeles:</u> tööõpetus ja inimeseõpetus 1. õppeastmel; muusikaõpetus, kunstiõpetus 1.–3. õppeastmel; - eesti kirjandus ja muusikaõpetus 10. ja 11. kl.; ühiskonnaõpetus 12. kl.; Eesti ajalugu 11. kl.; geograafia 11. kl.; <u>õpetamine kahes keeles:</u> tööõpetus ja inimeseõpetus 1. õppeastmel; muusikaõpetus, kunstiõpetus 1.–3. õppeastmel	Eestikeelsele aineõppele gümnaasiumiastmes ülemineku kava täitmine  Eesti keele oskuse taseme tõstmine	2009-2010  2010 -2011  2011-2012	Juhtkond Eesti keele ainesektsioon Aineõpetajad	x
2.	Eestikeelse terminoloogia sisseviimine mõnede ainete	Eesti keele oskuse taseme tõstmine	2009-2013	Eesti keele ainesektsioon Aineõpetajad	x
3.	<i>Estica</i> kasutamine eesti rahva kommete, tavade ning rahvakalendri tähtpäevade tutvustamiseks	Eesti keele oskuse ja teadmiste taseme tõstmine	2009-2013	Eesti keele ainesektsioon Huvijuht	x
4.	Integreeritud tundide läbi viimine (eesti keel + muu aine)	Eesti keele oskuse ja teadmiste taseme tõstmine	2009-2013	Ainesektsiooni juhatajad Õpetajad	x

5.	Riigikeele õppimise kvaliteedi tõstmine põhikoolis ja gümnaasiumis	Riigikeele valdamine sellisel tasemel, et oleks võimalik õppida kõrgkoolis riigikeeles	2009-2013	Eesti keele ainesektsioon	x
6.	Keeleõpetuse ja sotsiaalainete õpetuse tõhustamine	Haridustase lubab olla konkurentsivõimeline astumiseks ülikooli Venemaal ja teistes riikides	2009-2013	Vene keele, võõrkeelte ja sotsiaalainete õpetajad	x
7.	Ainetevahelised projektid, mis on orienteeritud ajaloolistele rahvuslikele objektidele ( Kadriorg, vanalinn jpm.)	Õpilastel on kujunenud oskus orienteeruda Eesti sotsiaal-kultuurilises elus	2009-2013	Eesti keele ainesektsioon Ajalo- ja ühiskonnaõpetuse õpetajad	Kooli eelarve, projektide finantsvahendid
8.	Riiklike ning ühiskondlike struktuuride töö, ülesannete, vormide tutvustamine. Riigikogu külastamine, kohtumised poliitikutega	Õpilastel on kujunenud oskus orienteeruda Eesti sotsiaal-poliitilises elus	2009-2013	Ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse õpetajad	x
9.	Õppekursioonide kompleksi loomine aitamaks õppekava paremini omandada	Õpilastel on kujunenud oskus orienteeruda Eesti sotsiaal-kultuurilises elus	2009-2013	Eesti keele ainesektsioon	x
10.	Kohtumised eesti kultuuritegelastega	Õpilastel on kujunenud oskus orienteeruda Eesti kultuurilises elus	2009-2013	Huvijuht Eesti keele ainesektsioon	x
11.	Eesti ja vene tähtpäevade ja rahvuspühade tähistamine klassiti ja ülekooliliselt	On korraldatud eesti ja vene tähtpäevade ja rahvapäevade tähistamisega seotud üritused klassides ja koolis	2009-2013	Huvijuht Eesti keele ja vene keele ainesektsioon	Kooli eelarve, omatulu
12.	Edaspidine partnerlussuhete arendamine eesti õppekeele koolidega	Partnerlusesuhted teiste eesti koolidega on süsteemsed ja arendavad vene ja eesti koole	2009-2013	Juhtkond Huvijuht	x
13.	Õpetajate ning õpilaste osalemine rahvusvahelistes, vabariiklikes, linna ja rajooni integratsioonialastes konkurssides ning projektides	Eesti keele oskuse taseme tõstmine, mugav ja tulemuslik viibimine võõrkeelses keskkonnas	2009-2013	Juhtkond Huvijuht Eesti keele; vene keele ja võõrkeelte ainesektsioon	Projektide finantsvahendid
14.	Õpetajate riigikeele oskuse parandamine	Kõikidel õpetajatel on nõutav riigikeeleoskuse tase	2009-2010	Direktor	x

15.	Raamatukogu fondide täiendamine eesti autorite teostega, eesti keele ja võõrkeelte sõnastikega	Raamatukogus on piisavalt eesti autorite teoseid, eesti keele ja võõrkeelte sõnastikke	2009-2010	Juhtkond Eesti keele ja võõrkeelte ainesektsioon	Kooli eelarve
16.	Õpetajate ja õpilaste eestikeelse suhtlemis-keskkonna laiendamine IT kasutamise abil	Õpetajad ja õpilased kasutavad infotehnoloogiat eestikeelseks suhtlemiseks	2009-2010	Eesti keele ainesektsioon Infojuht	x
17.	Eesti keele õppematerjalide ühise süsteemi loomine algkoolist kuni gümnaasiumi lõpuni	Ühine eesti keele õppematerjalide süsteem on loodud	2009-2010	Eesti keele ainesektsioon Raamatukoguhoidja	x

## 6. Turvalisuse tagamine koolis

### Vaimne turvalisus:

Vaimset turvalist keskkonda loovad Lasnamäe Vene Gümnaasiumi toetav koolipere ning ühised väärtused. Koolis kasutatakse õppimis- ja õpetamise meetodeid, mis arendavad õpilastes koostöö- ja suhtlemisoskust, üksteise toetamist ning sallivust. Kõigi õpilastega toimuvad vähemalt üks kord aastas arenguveestlused. Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed ja meditsiiniõde.

### Füüsiline turvalisus:

Lasnamäe Vene Gümnaasiumis on nõuetele vastav tulekustutite arv, ATS ja signaali automaatne edastus häirekeskusesse, olulistest sündmustest teavitamise võimalus kooliraadio kaudu. Igal aastal toimuvad evakuatsiooniõppused.

### Turvalisus tagatakse koolis järgmiste meetmete rakendamisega:

- Õppetöö (sh päevakava, õpperuumid) on korraldatud vastavalt riiklikele tervisekaitse nõuetele;
- Füüsilise ja vaimse turvalisuse tagamine koolis on sätestatud kooli kodukorras;
- Koolis on välja töötatud „Hädaolukorra lahendamise plaan“;
- Hädaolukordade lahendamisel lähtutakse kooli hädaolukorra lahendamise plaanist ja tulekahju korral tegutsemise plaanist;
- Õpi- ja töökeskkonna vastavust kehtivatele normatiividele jälgivad kooli majandusjuhataja ja töökeskkonna volinik;
- Koolis on koostatud riskianalüüs ja sellele vastav tegevuskava;
- Ruumide ja seadmete remont- ja hooldustöid teostatakse koolis väljaspool õppetööd järgides kõiki ohutusnõudeid;
- Igapäevaselt jälgivad õpi- ja töökeskkonna korrasolekut ja turvalisust kooli juhtkond, valvurid ning kooli personal ametijuhendites sätestatud korras;
- korrapidamise järjepidevuse tagamine koolimajas;
- Turvakaamerate paigaldamine koolis ning siseõuel;
- Korrapäraselt toimuvad evakuatsiooniõppused;
- Ennetustöö liiklusohutuse suurendamiseks kooliteel ja kooli territooriumil; õpilaste liiklusalane koolitus – koostöös liikluspolitseiga, osalemine erinevates projektides;
- Kriisikäitumise koolitus nii õpilastele kui personalile;
- Konfliktide ja koolikiusamise ennetamine;

- Koostöö vanematega laste turvalisuse suurendamiseks;
- Koostöö politsei, päästeameti ja kooli pidajaga kooli turvalisuse tagamise eesmärgil.

## 7. Ressursid

Ressursside planeerimisel tugineb kooli juhtkond õpilaste (umbes 700) ja õpetajate (vastavalt 30 klassikomplektile) arvu kavandatavale stabiilsusele. Kooli juhtkond peab eelarvet üheks LVG arengukava täitmise etapiks, mis on seotud ainelis-tehnilise aluse arendamise ja õppekeskkonna loomisega, õppevõimaluste laiendamisega täiendavate huvialaringide ja spordisektsioonide abil. Samal ajal seisavad meie ees uued ülesanded, mis nõuavad lisaressursse. Vaatamata 2007. aastal toimunud kooli renoveerimisele nõuab kooli hoone, territooriumi ja spordiväljakute hooldus üsna palju ressursse. Sise- ja klassiruumide interjööri loomine ei ole lõpule viidud, õppekeskkond vajab uuendamist. Kooli juhtkond hakkab tingimata otsima võimalust kooli käsutuses olevate vahendite suurendamiseks ruumide rendile andmise, samuti lisateenuste osutamise abil.

### Ressursside andmik

Nº	Finantseeri- -mise allikas	2009	2010	2011	2012	2013
1.	Linnakassa/ Kohalik eelarve	3 410 400 kr	Oleneb õpilaste arvust ja linna poliitikast koolide finantseerimisel	Oleneb õpilaste arvust ja linna poliitikast koolide finantseerimisel	Oleneb õpilaste arvust ja linna poliitikast koolide finantseerimisel	Oleneb õpilaste arvust ja linna poliitikast koolide finantseerimisel
2.	Riigieelarve	~11 003 200 kr	Oleneb õpilaste arvust ja riigi poliitikast koolide finantseerimisel	Oleneb õpilaste arvust ja riigi poliitikast koolide finantseerimisel	Oleneb õpilaste arvust ja riigi poliitikast koolide finantseerimisel	Oleneb õpilaste arvust ja riigi poliitikast koolide finantseerimisel
3.	Omatulud	360 000 kr	400 000 kr	400 000 kr	400 000 kr	400 000 kr
4.	Projektid	Oleneb sellest, mitu projekti kinnitatakse	Oleneb sellest, mitu projekti kinnitatakse	Oleneb sellest, mitu projekti kinnitatakse	Oleneb sellest, mitu projekti kinnitatakse	Oleneb sellest, mitu projekti kinnitatakse

## 8. Arengukava uuendamise kord

Arengukava täitmist analüüsitakse ja tegevuskava täiendatakse igal aastal. Arengukava korrigeerimisel lähtub kool järjepidevalt sisehindamise tulemustest. Ettepanekud arengukava täiustamiseks arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogas. Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- haridusalase seadusandluse muudatustega,
- muudatustega riiklikus õppekavas,
- koolivõrgu korrastamisel tehtavate muudatustega,
- muudatustega hariduse rahastamise süsteemis ja kooli investeringutes,
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

Arengukava uuendamise korralduse eest vastutab kooli direktor.



Arengukava kooskõlastatakse Lasnamäe Vene Gümnaasiumi hoolekoguga, õppenõukoguga, Lasnamäe Linnaosa Halduskoguga ning Lasnamäe Linnaosa Valitsusega. Arengukava kinnitab Tallinna Haridusamet.

## **9. Arengukava kooskõlastamine ja kinnitamine**

Lasnamäe Vene Gümnaasiumi arengukava aastateks 2009–2013 kiideti heaks kooli õppenõukogu koosolekul 21.10.2008.a, protokoll nr. 3

Väljavõte õppenõukogu protokollist:

Tutvustati: kooli arengukava aastateks 2009–2013.

Otsustati: kiita heaks kooli arengukava aastateks 2009–2013.

Kooli hoolekogu koosolekul 28.10.2008.a tutvuti valminud arengukava versiooniga ja kiideti see heaks.

Väljavõte:

Tutvustati: kooli direktor Svetlana Hemkova tutvustas kooli hoolekogule arengukava aastateks 2009–2013.

Otsustati: kiita heaks kooli arengukava aastateks 2009–2013.

Arengukava on kooskõlastatud Tallinna Lasnamäe Linnaosa Valitsusega ja Lasnamäe Linnaosa Halduskoguga.

