

Lasnamäe Vene Gümnaasiumi

gümnaasiumi õppekava

Kehtestatud direktori poolt 2.09.2011. käskkiri nr. 1-2/1.

1. peatükk

Üldsätted

§ 1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

(1) Lasnamäe Vene Gümnaasiumi õppekava on koostatud riikliku õppekava alusel. Kooli õppekava on gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

(2) Kooli õppekava on koostatud, lähtudes riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.

(3) Kooli õppekava kehtestab direktor.

(4) Kooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades on esitatud õppeainete ja kursuste ainevaldkonniti koondatud kavad ning läbivate teemade kavad. Ainekavad on koostatud kursuseti.

(5) Kooli õppekava üldosas on esitatud:

- 1) õppe- ja kasvatuseesmärgid ning –põhimõtted (GRÕK § 19 lg 5 p 1);
- 2) õppesuundade kirjeldused ja tunnijaotusplaan (GRÕK § 19 lg 5 p 2, GRÕK § 18 lg 3 p 3, GRÕK § 11 lg 6);
valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted (GRÕK § 11 lg 5 ja 6; GRÕK § 19 lg 5 p 2);
erinevate õppekeelte kasutamine kursuseti (GRÕK § 19 lg 5 p 2);
- 3) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted (GRÕK § 19 lg 5 p 3);
neljandal kooliastmel läbivate teemade või lõimitud õppeainete alusel tehtava uurimustöö korralduse põhimõtted ja temaatilised rõhuasetused;
- 4) ülekoolliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted (GRÕK § 19 lg 5 p 4);
- 5) õppe ja kasvatus korraldus ja ajakasutus (GRÕK § 11 lg 9; GRÕK § 19 lg 5 p 5);
- 6) hindamise korraldus (GRÕK § 19 lg 5 p 6);
- 7) gümnaasiumi lõpetamise korraldus (GRÕK § 19 lg 5 p 7);
- 8) õpilaste nõustamine;
- 9) karjääriteenuste korraldus (GRÕK § 19 lg 5 p 9);
- 10) õpetaja töökava koostamise põhimõtted (GRÕK § 19 lg 5 p 10);
- 11) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord (GRÕK § 19 lg 5 p 11);
- 12) ainekavad valdkonniti:

Lisa 1 Ainevaldkond „Keel ja kirjandus”

Lisa 2 Ainevaldkond „Võõrkeeled”

Lisa 3 Ainevaldkond „Matemaatika”

Lisa 4 Ainevaldkond „Loodusained”

Lisa 5 Ainevaldkond „Sotsiaalsained”

Lisa 6 Ainevaldkond „Kunstiained”

Lisa 7 Ainevaldkond „Kehaline kasvatus”

Lisa 8 Valikaine „IT”

Lisa 9 Õpetaja töökava

Lisa 10 Valikaine „Uurimistöö alused”

1. jagu

Õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted

§ 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

(1) Gümnaasiumi eesmärk on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

(2) Gümnaasiumi ülesanne on:

- 1) luua tingimused, et õpilased omandaksid vajalikud teadmised, oskused ja väärtushoiakud, ning tagada riigikeele kvaliteetne õpetamine;
- 2) kujundada õpilastes iseseisvust ja adekvaatset enesehinnangut, soodustada nendel oma maailmapildi kujunemist ja valmisolekut elus edukalt toime tulla;
- 3) arendada iseseisva õppimise ja koostöö oskust;
- 4) tutvustada ning aidata hinnata edasise haridustöö võimalusi;
- 5) õpetada suhtuma inimestesse heatahtlikult, austama nende vabadust, eneseväärikust ja arvamusi, pidama lugu oma rahva kultuurist ning suhtuma lugupidavalt teiste rahvaste kultuuris;
- 6) kujundada kodanikuoskusi, -aktiivsust ja -vastutust.

§ 2. Pädevused

(1) Eesmärgi saavutamiseks kujundatakse pädevuste kujundamise kaudu. Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab inimese suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Lasnamäe Vene Gümnaasiumi eesmärk on kujundada õpilastel võtme- ehk üldpädevused.

(2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülelised pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Lasnamäe Vene Gümnaasium kujundab järgmisi üldpädevusi:

- 1) väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;

2) sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha erinevates situatsioonides koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; leida lahendusi iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele;

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;

6) matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

(3) Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväliline tegevus. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused.

(4) Vastavalt riiklikule õppekavale on kooli õppekavas järgmised ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) kehaline kasvatus.

(5) Valdkonnapädevuste kujundamist on detailsemalt kirjeldatud kooli ainekavades, mis on koostatud iga kursuse jaoks.

§ 3. Gümnaasiumi õppekava põhimõtted

1. Õpilastele on kindlustatud võrdsed õigused ja võimalused hariduse saamiseks vastavalt nende võimetele ja haridusvajadustele, arvestades nende individuaalset eripära; samuti on kehtestatud ühised nõuded kõigile õpilastele.
2. On loodud tingimused kõikide õpilaste arenguks. Õpilast ja tema vanemaid (eestkostjaid, hooldajaid) kaasatakse õpilase haridusteega seotud probleemide lahendamiseks.
3. Aine sisu valikul arvestatakse eesti, vene, euroopa ja maailma kultuuri traditsioone, õpilaste kogemusi, igapäevast tegevust ja tulevasi vajadusi, samuti teoreetilise ja praktilise tegevuse vahetõrda.
4. Õpetamine on süsteemne, terviklik ning õppe- ja kasvatustöö aspektid on omavahel seotud.
5. Teadmisi vaadeldakse ajas muutuvate ja arenevate. Kasutatakse aktiivselt õpetamismeetodeid, mis nõuavad probleemide püstitamist ja lahendamist; erinevaid õppetöö vorme; õppematerjale, mis eeldavad erinevaid seisukohti ja hüpoteese.
6. Õppekava suunab õpilasi jälgima oma tegevust, planeerima oma õppimist, hindama selle tulemusi, nägema ja püstitama probleeme, valima lahendamise variante, kujundama individuaalset õppimise stiili.
7. Kava on avatud pidevaks arendamiseks ja korrigeerimiseks sõltuvalt ühiskonnas ja teaduses toimuvatest muutustest.

Õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel:

- 1) arvestatakse õpilase tunnetus- ja mõtlemisprotsesside iseärasust, tema võimeid, keelelisi, kultuurilisi ja perekondlikke asjaolusid, vanust, sugu, tervislikku seisundit, huvisid ja kogemusi;
- 2) võetakse arvesse, et õpilase õppekoormus peab vastama tema vanusele ja võimalustele, aega peab jääma ka puhkamiseks ja huvitegevuseks;
- 3) õpilastele tagatakse võimalus saada mitmekülgseid kogemusi erinevates kultuurivaldkondades;
- 4) saadud teadmisi ja oskusi kasutatakse reaalsetes situatsioonides, viiakse läbi uurimistöid, õpitud materjali seostatakse igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja probleemide lahendamiseks erinevates sotsiaalsuhetes (õpilane – õpetaja, õpilane – õpilane);
- 6) kasutatakse kaasaegset ja mitmekesist metoodikat, erinevaid õppeviise ja õppevahendeid (suulised ja kirjalikud tekstid, audiovisuaalsed õppevahendid, aktiivõppemeetodid, õppekäigud, õppimine õues, muuseumis jm);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja keerukus lubavad õpilastel õppida sobiva pingutamistasemega, arvestades nende individuaalseid iseärasusi.

§ 4. Õppekeskkond

(1) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

(2) Lasnamäe Vene Gümnaasium korraldab sellise õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

(3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel jälgib Lasnamäe Vene Gümnaasium, et:

- 1) keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusena seotud osaliste vahel;
- 3) kõiki õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja edusamme; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 5) ennetatakse õigeaegselt õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 6) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 7) õpilastele luuakse võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 8) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 9) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel, tolerantsusel ja heatahtlikkusel;
- 10) koolielu korraldamisel lähtutakse rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib Lasnamäe Vene Gümnaasium, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- 2) õppes on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalik kasutada raamatukogu;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

(5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas; seda peegeldavad ainekavad ja/või õpetaja töökavad.

§ 5. Õppe- ja kasvatustöö rõhuasetused gümnaasiumiastmel

(1) Gümnaasium jätkab põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades väärtushoiakuid ja -hinnanguid.

(2) Gümnaasiumi riiklikus õppekavas käsitatakse õppimist õpilase aktiivse ja sihipärase tegevusena, mis on suunatud tajutava informatsiooni mõtestamisele ja tõlgendamisele vastastikusel toimes teiste õpilaste, õpetajate, vanemate ja üldisema elukeskkonnaga, toetudes juba olemasolevatele teadmisstruktuuridele.

(3) Õppimises on kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimise protsess, iseseisev õppimine, vajalike õppimiskoste kujunemine. Õppe- ja kasvatustegevus on suunatud sellele, et lasta õpilasel seada oma sihid, õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning anda õpilasele võimalus katsetada erinevaid töömeetodeid ja leida endale sobivaim õpistiil.

§ 6. Gümnaasiumis taotletavad pädevused

Gümnaasiumi lõpetades õpilane:

- 1) käitub eetiliselt, järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid;
- 2) vastutab oma valikute, otsustuste ja endale võetud kohustuste eest, austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus;
- 3) kasutab erinevaid õpistrateegiaid, oskab koostada uurimistööd ja seda esitleda, oskab olla meeskonna liige ja panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
- 4) aitab teadlikult kaasa eesti rahvuse, keele, kultuuri ja Eesti riigi säilimisele ja arengule, mõistab eesti kultuuri Euroopa ja teiste rahvaste kultuuri kontekstis; mõistab, väärtustab ja austab oma ja teiste rahvaste kultuuritraditsioone;
- 5) suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi, oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu, on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest; oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri;
- 6) kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt, oskab argumenteeritult väidelda;
- 7) mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ning hindab oma ja teiste ideid, põhjendab oma valikuid ning seisukohti;
- 8) valdab vähemalt ühte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel;
- 9) kasutab matemaatilisi teadmisi ja meetodeid erinevates eluvaldkondades;
- 10) omab väljakujunenud loodusteaduslikku maailmapilti ning mõistab nüüdisaegse loodusteaduse olemust, teab globaalprobleeme, võtab kaasvastutuse nende lahendamise eest, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid;
- 11) kasutab nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt ja vastutustundega, hindab tehnoloogiliste rakenduste mõju igapäevaelule, omab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud küsimustes;
- 12) on kujundanud oma aktiivse kodanikupositsiooni, tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja globaalses kontekstis, oskab konflikte vältida ja lahendada, käitub tolerantselt;
- 13) hindab heatasemelist kunsti, oskab oma loomingus käsitseda töövahendeid ning kasutada tehnikaid ja materjale;
- 14) elab tervislikult, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ja füüsilist vormi.

2. jagu

Õppesuundade kirjeldused ja nende tunniplaani

§ 7. Õppesuundade kirjeldused

(1) Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kõik §-s 8 loetletud kohustuslikud kursused, arvestades võimalust valida kitsa ja laia matemaatikakursuse vahel ning erisusi seoses sellega, et Lasnamäe Vene Gümnaasiumi õppekava kohaselt õpitakse eesti keelt teise keelena.

(2) Gümnaasium võimaldab lisaks §-s 8 nimetatud valikkursustele õppida vähemalt 11 kursuse mahus §-s 9 loetletud valikkursusi, mis arvestavad kooli omapära ja piirkondlikku eripära. Nimetatud valikkursuste hulgas on nii riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursused kui ka kooli õppekavast tulenevad valikkursused. Nende valikkursuste õpe korraldatakse vähemalt 12 soovija olemasolul.

(3) Gümnaasium võimaldab õppe vähemalt kolmes õppesuunas. Gümnaasium võib õppesuuna raames teha õpilasele kohustuslikuks kuni 20 valikkursuse õppe. Gümnaasiumi õppesuunad erinevad üksteisest vähemalt kaheksa valikkursuse poolest. Õppesuund võib sisaldada §-s 9 käsitletud valikkursusi ning peab sisaldama valikkursusi vähemalt kahest alljärgnevast ainevaldkonnast lõikes 2 kindlaksmääratud mahus:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeel;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained.

Gümnaasium võimaldab õppida järgmistes õppesuundades:

- keeled,
- reaalsained ja infotehnoloogia,
- loodusteadused.

Iga õppesuund sisaldab kohustuslikke õppeaineid ja sobivaid valikkursusi.

(1) Keelte õppesuund

Suuna eesmärk on kujundada võõrkeelset suhtluspädevust, mis hõlmab keele-, kõnelemis-, sotsiaalkultuurilist ja õpipädevust.

Sellel koondesmärgil on kindel praktiline suunitlus. Rõhuasetus on võõrkeelse suhtluspädevuse sotsiaalkultuurilisel osal.

Keeleõppesuuna valikkursused:

- teine võõrkeel,
- eesti keele ja esimese võõrkeele lisakursused,
- „Antiikkirjandus“ ja „Tänapäeva vene kirjandus“,
- „Kõnepidamine ja väitlemine“

(2) Reaalainete ja infotehnoloogia õppesuund

Selle õppesuuna eesmärk on arendada loogilist mõtlemist ja ruumilist kujutlusvõimet, matemaatilist mõtlemisviisi, mis on oluline tegur inimkonna teaduse ja kultuuri ajaloos, ning õpilaste loovtegevust, teadvustada reaalainete osa tsivilisatsiooni arengus. See võimaldab rakendada matemaatilisi meetodeid muude õppeainete õppimisel ja argielu erinevates valdkondades, modelleerida probleeme matemaatika keeles; kasutada ja kriitiliselt hinnata erinevaid infoallikaid.

Reaalainete ja infotehnoloogia õppesuuna valikkursused:

- matemaatika laiendatud kursus,
- arvutigraafika,
- 3D-modelleerimine,
- veebidisain,
- programmeerimise alused,
- joonestamine.
-

(3) Loodusteaduste õppesuund

„Tänapäeva vene kirjandus“							1		
„Tallinna lugu“	1								
Eesti ametikeel				1					1
Ingl. keele valik				1			2		
Arvuti graafika	1	1	1						
Arvuti uurimistöös				1	1	1			
Veb-disain					1	1	1	1	
3D-modelleerimine								1	1
AUTOCAD					1				
Programmeerimise alused		1							
Pr. Visual Basic keeles					1				
Pr. Java keskkonnas								1	
Joonestamine		2							
Tsütoloogia			2						
Geneetika			1			1			
Ökoloogia									2
„Globaliseeriv maailm“				1	1	1			
Uurimistöös alused				1	1	1			
Orgaaniline analüütiline keemia			1						
Keemiaülesannete lahendamise meetoodika			1			1			
Biokeemia						1			
„Planimeetria“		1			1				
	7	5	6	9	7	7	7	3	4
	32	32	33	36	36	36	34	32	33

§ 9. Valikkursuste loend

- Võõrkeel (B) – 9 kursust
- Võõrkeel (A) – 7 kursust
- Inglise keel (valik) - 3 kursust
- Eesti keel - 3 kursust
- Eesti ametikeel - 2 kursust
- „Kõnepidamine ja väitlemine“ – 2 kursust
- „Antiikkirjandus“ – 1 kursust
- „Tänapäeva vene kirjandus“ – 1 kursust
- „Tallinna lugu“ - 1 kursust
- Arvutigraafika – 1 kursust
- Arvuti kasutamine uurimistöös – 1 kursust
- Veebidisain – 2 kursust
- 3D-modelleerimine – 1 kursust
- AUTOCAD – 1 kursust
- Programmeerimise alused – 1 kursust

- Programmeerimine Visual Basic keeles – 1 kursus
- Programmeerimine Java keskkonnas – 1 kursus
- Joonestamine – 2 kursust
- „Globaliseeruv maailm“ – 1 kursus
- Bioloogia (valik) – 6 kursust
- Keemia (valik) - 4 kursust
- „Planimetria“ – 2 kursust
- Uurimistöö alused -1 kursus

§ 10. Õppekeelte kasutamine kursuseti

Õppekava tagab eestikeelse õppe vähemalt 57 kursuse ehk 60% ulatuses gümnaasiumiastmele kehtestatud väikseimast lubatud õppemahust, kusjuures eesti kirjandust, eesti ajalugu, ühiskonnaõpetust, muusikat ja geograafiat õpetatakse eesti keeles.

Gümnaasiumiastmel õpetatakse eesti keeles järgmisi aineid (GRÕK § 11 (2)):

- Eesti kirjandus - 2 kursust
- Eesti keel - 12 kursust
- Võõrkeel (A) -12 kursust
- Ajalugu – 6 kursust
- Ühiskonnaõpetus – 2 kursust
- Geograafia - 3 kursust
- Muusika -3 kursust
- Kunst – 2 kursust
- Kehaline kasvatus – 5 kursust
- „Tallinna lugu“ - 1 kursus
- „Eesti ametikeel“ - 2 kursust
- Inglise keel (valik) - 3 kursust
- Arvutigraafika – 1 kursus
- Arvuti kasutamine uurimistöös – 1 kursus
- Veebidisain – 2 kursust
- 3D-modelleerimine – 1 kursus
- AUTOCAD – 1 kursus
- Programmeerimise alused – 1 kursus
- Programmeerimine Visual Basic keeles – 1 kursus
- Programmeerimine Java keskkonnas – 1 kursus
- Joonestamine – 2 kursust
- „Globaliseeruv maailm“ – 1 kursus
- Uurimistöö alused -1 kursus

3. jagu

Läbivad teemad ja õpilasuurimustöö.

§ 11. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted.

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on

aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

(3) Õppe- ja kasvatusprotsessi käigus vaadeldakse järgmisi läbivaid teemasid:

- 1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna liikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) **teabekeskond** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises;

8) **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

(4) Läbivate teemade detailsemad kirjeldused on esitatud lisas 12.

§ 12. Lõimingu alused, sh läbivate teemade või lõimitud õppeainete põhjal tehtava uurimistöö korralduse alused ja temaatilised rõhuasetused

(1) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained on ühendatud ainevaldkondadeks, mis võimaldab ühiseid eesmärke paremini mõtestada. Iga õppeaine on seostatud õppekava üldosa, läbivate teemade ja teiste ainevaldkondadega.

(2) Ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus: vene keel, kirjandus;
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel, eesti keel teise keelena;
- 3) matemaatika: matemaatika;
- 4) loodusained: bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
- 6) kunstained: muusika, kunst;
- 7) kehaline kasvatus

(3) Gümnaasium korraldab gümnaasiumiõpilastele **õpilasuurimustöö** täitmist.

1) Õpilasuurimustöö teevad 11. klassi õpilased.

2) Õpilasuurimustöö tegemise tingimused on määratud „Õpilasuurimuse või praktilise töö läbiviimise juhendis“, lisa 11.

3) Kui õpilasuurimustöö on tegemata, pikendatakse õpilasel õppeaastat 10 päeva võrra selle töö tegemiseks.

4) Õpilasuurimustöö sooritamine on üks kohustuslikke tingimusi gümnaasiumi lõpetamiseks.

4. jagu

Projektitegevuse korraldus

§ 13. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

(1) Projektitegevust alustatakse meeskonna loomise ja tegevusplaani koostamisega, lõpetatakse aga tulemuste arutamise ja analüüsiga. Lubatud on ka individuaalprojektid, mille läbiviimiseks meeskonda ei moodustata.

(2) Koolisiseste ja koolidevaheliste projektide plaan koostatakse iga aasta juunikuus enne uue õppeaasta algust.

(3) Projektitegevuse planeerimise põhimõtted on järgmised:

- õppekavaga seotuse põhimõte:
 - (a) projekt on suunatud kooli eesmärkide saavutamisele;
 - (b) projektides osalemine on õppe- ja kasvatus töö lahutamatu osa;
- vabatahtlikkuse põhimõte: õpilaste osavõtt koolidevahelisest projektitegevusest on vabatahtlik;
- kohustusliku osavõtu põhimõte: osavõtt aineprojektidest, mis toimuvad õppeajal, on õpilasele kohustuslik;
- osavõtuotsuse põhimõte:

- (a) otsuse aineprojekti korraldamisest teeb õpetaja või ainesektsioon, otsus projekti kohta on näidatud õpetaja tööplaanis;
- (b) otsuse üleriigilistest või rahvusvahelistest projektidest osavõtu kohta teeb administratsioon koos projekti meeskonnaga.

(4) Lasnamäe Vene Gümnaasiumi koolisisesed ja koolidevahelised projektid on:

- projektid õppekava toetamiseks;
- projektid klassivälise tegevuse arendamiseks;
- integratsiooniprojektid;
- metoodikaprojektid.

(5) Projekte arutatakse ainesektsioonides või töönõupidamistel ja need kiidab heaks õppenõukogu.

(6) Projekti läbiviimise eest vastutab projektimeeskond eesotsas projektijuhiga. Projektimeeskonna koosseisu kinnitab kooli direktor oma käskkirjaga.

(7) Projektid kooskõlastatakse kooli direktoriga.

(8) Koolisese ja koolidevahelise projektitegevuse korra kinnitab direktor.

5. jagu

Õppe- ja kasvatustöö korraldus ja ajakasutus

§ 14. Õppe- ja kasvatustöö kavandamine ja korraldamine

(1) Õppe- ja kasvatustööd korraldatakse gümnaasiumi riikliku õppekava nõuete ja eesmärkide alusel.

(2) Õppeprotsess toimub õppeveerandite kaupa. Õppeaastas on neli veerandit.

(3) Õppetegevuse põhivormiks on tund. Tunnid toimuvad kas koolis või väljaspool kooli ruume (muuseumitunnid, õppekursioon, õppekäik, osavõtt projektidest jm), kui see on ette nähtud ainekavas/õpetaja töökavas.

(4) Tööplaani koostamisel kannab õpetaja sellesse oletatavad muuseumitunnid, osavõtud projektidest, tunnid väljaspool kooli ruume, ekskursioonid, õppekäigud jms. Kui niisugused üritused nõuavad aega rohkem kui üks õppetund, koostatakse nende läbiviimiseks eriline tunniplaan, võttes arvesse õpilaste nädalakoormust. Osavõtt nendest tundidest on õpilastele kohustuslik.

(5) Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis õpetatava osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi. See säte puudutab põhiliselt oskusaineid (muusika, kunst, kehaline kasvatus), selle rakendamise võimalus sõltub sealhulgas ka tunniplaanist ja õpilase üldisest suhtumisest õppetöösse. Aineõpetaja kontrollib õpilase saavutatud õpitulemusi (kontrolltööd, arvestused) ja paneb kokkuvõtva hinde.

(6) Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumi jooksul on 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi).

(7) Õpetuse ja kasvatus korraldus määratakse kooli õppekavas. Gümnaasium võib lõigetes 7 ja 9 määratud valikkursusi kavandada ja läbi viia koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega, sealhulgas kasutades Eesti ja rahvusvahelisi võrgustikke ning infotehnoloogilisi lahendusi.

(8) Lõimitud aine- ja keeleõppe kasutamiseks, kutsealase eelkoolituse või kutseõppe läbiviimiseks ja piirkondliku eripära või kooli omapära arvestamiseks võib siduda õppeaine

kursusi omavahel (sealhulgas kohustuslikke ja valikkursusi); samuti võib kooli hoolekogu nõusolekul muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut ning muuta tunnijaotusplaani. Mõlemal juhul tuleb tagada riikliku õppekava õpitulemuste saavutamine. Kooli õppekavas kirjeldatakse seoseid riikliku õppekava nõuetega.

(9) Õppeplaani kinnitab kooli õppenõukogu iga aasta.

§15. Hariduslike erivajadustega õpilased, õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

(1) Hariduslike erivajadusega on õpilane, kelleandekus, õpioskused, tervislike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemajaline õppes eemal viibimine või kooliõppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

(2) Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, erinevates tingimustes õpilase käitumise vaatlust, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid. Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse väga heade tulemuste saavutamisest aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel.

(3) Haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajalikku koostööd korraldab direktori poolt määratud isik (haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija).

(4) Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

(5) Hariduslike erivajadustega õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise meetmed koolis on:

- õpilase esmane toetamine ainetunnis (nt erineva tasemega ülesanded, lisavahendi kasutamise võimalus jm)
- aineõpetajate konsultatsioonid
- arenguestlused õpilase ja lapsevanemaga
- psühholoogi või sotsiaalpedagoogi nõustamine
- individuaalse õppekava koostamine;
- pikapäevarühma vastuvõtmine;
- koduõppe (lähtuvalt haridusliku erivajadusega õpilase tervislikust seisundist nõustamiskomisjoni otsusel)

(6) Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle vajaduse korral täiendav juhendaja aineõpetajate poolt.

(7) Õpiabi tulemuslikkust hindab erivajadustega õpilaste õppe koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega ning teeb ettepaneku vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasiseks tegevuseks (meetme vahetamine, jätkamine või lõpetamine, suunamine erispetsialisti poole või nõustamiskomisjoni).

(8) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine

võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

(9) Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamisel lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.

(10) Õpiabi osutamine ja nõustamine toimub vastavalt kehtestatud „Tugiteenuste rakendamise korrale Lasnamäe Vene Gümnaasiumis“.

6. jagu

Hindamine

§ 16. Hindamine

(1) Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

(2) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

(3) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtivatele hinnetele. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord on sätestatud kooli kodukorras ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord on määratud kooli õppekavas.

(4) Nõuded õpilase käitumisele on esitatud gümnaasiumi kodukorras.

Hindamisest teavitamine.

1. Käitumise hindamise põhisätetest ja korraldusest teavitab õpilasi klassijuhataja õppeaasta alguses.
2. Õppeaasta või kursuse alguses teavitab aineõpetaja õpilasi hindamise korraldusest oma õppeaines.
3. Õpilasel on õigus saada klassijuhatajalt või aineõpetajalt teavet oma hinnete kohta.
4. Lapsevanemal või eestkostjal (edaspidi: lapsevanem) on õigus saada aineõpetajalt või klassijuhatajalt teavet oma lapse teadmiste ja oskuste hindamise kohta.
5. Õpilasi ja lapsevanemaid teavitatakse õpilase hinnetest, koduülesannetest, õppetööst osavõtust, käitumisest, hoolsusest ja muust elektroonse klassipäeviku abil.
6. Hindamise korralduse ja põhimõtted avaldab kool oma veebilehel.

Hinnete vaidlustamine ja vaidlusküsimuste lahendamine

1. Õpilasel ja lapsevanemal on õigus hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde

teadasaamist.

2. Õpilase hindegaga seotud vaidlusküsimusi lahendab kool õpilase või lapsevanema põhjendatud taotluse alusel. Kool teavitab õpilast või lapsevanemat tehtud otsusest kirjalikult viie tööpäeva jooksul pärast otsuse vastuvõtmist.

§ 17. Kujundav hindamine

(1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetab õpilase arengut.

(2) Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

(3) Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

(4) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

(5) Kujundava hindamise ühe vahendina võib õpetaja kasutada hinnet märgiga „+“ või „-“, suunates õpilast ja toetades tema edasist õpitegevust.

Hinnet märgiga „+“ või „-“ võib õpetaja kasutada õpilase kirjaliku või ka suulise vastuse hindamiseks, kuid klassipäevikusse pannakse hinne ilma selle märgita.

§ 18. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

(1) Õpilase teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas õppekavas esitatud oodatavate tulemustega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõpus. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis.

(2) Hindamisel viie palli süsteemis:

1) hindegaga „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral või ületavad neid;

2) hindegaga „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu;

4) hindegaga „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi;

5) hindegaga „1“ ehk „nõrk“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub.

(3) Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse

põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole öelnud teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

(4) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib vastavat kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”.

(5) Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

(5.1) **Järelevastamine või järeltööde sooritamine** mitterahuldava hinde saamise puhul toimub järgmiselt:

1. Mitterahuldava hinde puhul antakse õpilasele **ühekordne võimalus** järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.
2. Järelevastamise või järeltöö tähtaja (järgmine tund, konsultatsioonitund, pärast tunde jm) määrab aineõpetaja ja teatab selle õpilastele.
3. Kui õpilane ei ilmu põhjusega (arstitõend, vanemate kiri) kohale õpetaja määratud ajal, kaotab ta õiguse järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.
4. Järelevastamine või järeltöö sooritamine ei ole lubatud, kui õpilane loobus tunnis vastamast või kirjalikku tööd kirjutamast ilma kaaluka põhjusega ning talle pannakse hinne "1".
5. Hinne sooritatud järeltöö või järelevastamise eest pannakse elektroonsesse päevikusse (tärniga). Õpetajal on õigus hinnata järeltööd (järelevastamist) mitte kõrgemini kui hindegaga "3", kui õpilast on sellest aegsasti hoiatatud ja ta täidab sama tööd või analoogset varianti.
6. Järeltöö sooritamist ei lubata, kui aegsasti antud ülesanne (kodukirjand, referaat, ettekanne jm) jääb kokkulepitud tähtajaks täitmata kaaluka põhjusega ning õpilane saab hinne "1".
7. Kui õpilane puudus koolist kontrolltöö tegemise ajal haiguse või muu vabandatava põhjuse tõttu, peab ta selle töö kirjutama 10 õppepäeva jooksul pärast paranemist.
8. Kui õpilane tuleb pärast pikka haigust kooli kontrolltöö päeval, on tal õigust sel päeval kontrolltööd mitte kirjutada.
9. Kui õpilane puudus ilma põhjusega ja kontrolltöö oli kantud kontrolltööde graafikusse, siis pannakse hinne "1", mida ei parandata.
10. Hindeid "rahuldav" ja "hea" **ei parandata**.
11. Kohustuslikud tööd on klassipäevikus ära märgitud.
12. Hinne, mille puudunud õpilane saab hiljem, pannakse elektroonsesse päevikusse kaldkriipsuga töö läbiviimise päevale.
13. Kui õpilane saab ühe tunni eest mitu hinnet, pannakse need elektroonsesse päevikusse kaldkriipsuga.
14. Vaidlustavatel juhtudel (nt hinded "4", "4", "3", "3") paneb õpetaja kokkuvõtva hinde oma äranägemise järgi, põhjendades oma otsust.
15. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, pannakse talle välja hinne "1" ja ta kaotab õiguse järelevastamisele või järeltöö sooritamisele.

7. jagu

Gümnaasiumi lõpetamine

§ 19. Kokkuvõtvad hinded ja gümnaasiumi lõpetamine

- (1) Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt üldjuhul kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis.
- (2) Kokkuvõtvat hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 17 lõikele 4 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.
- (3) Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:
 - 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
 - 2) kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad riigieksamid: eesti keel teise keelena, matemaatika ja võõrkeel (inglise, prantsuse või saksa keel);
 - 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele kooli õppekavas sätestatud õppesuunast tulenevat ainevaldkonda või ainevaldkondi ning sotsiaal- ja loodusvaldkonda hõlmava gümnaasiumi koolieksami;
 - 4) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.
- (4) Õpilased, kes on gümnaasiumis õppinud eesti keelt teise keelena, õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumi või gümnaasiumiklassi, ning õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumi või gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas nad sooritavad eesti keele riigieksami või eesti keele kui teise keele riigieksami.
- (5) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud Riiklikus õppekavas sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

8. jagu

Õpilaste ja vanemate teavitamine ja nõustamine

§ 20. Õpilaste ja lapsevanemate teavitamine ja nõustamine

- (1) Aineõpetaja tutvustab õpilastele õppeaasta või kursuse alguses peamisi õppeteemasid, vajalikke õppevahendeid, hindamise korraldust ja kavandatavaid üritusi, klassijuhataja aga tutvustab käitumise ja hoolsuse hindamise korda
- (2) Õppeveerandi, poolaasta või kursuse õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööde) aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste aineõpetajatega. Nende tööde graafik avalikustatakse elektroonses päevikus ning aineõpetaja teavitab nendest töödest õpilasi ja lapsevanemaid.
- (3) Kõik õpilase saadud hinded, sh kokkuvõtvad hinded, kantakse õigeaegselt sisse elektroonsesse päevikusse.
- (4) Lapsevanemal või eestkostjal on õigus saada õpetajalt või klassijuhatajalt informatsiooni oma lapse teadmiste ja oskuste hindamise kohta.
- (5) Õpilasi ja nende vanemaid teavitatakse õigeaegselt õpilase hinnetest, koduülesannetest, õppetööst osavõtust ja muust elektroonses klassipäeviku abil.
- (6) Hindamise korralduse ja põhimõtted avaldab kool oma veebileheküljel.
- (7) Õpilaste jaoks korraldatakse kõigis õppeainetes konsultatsioone.
- (8) Vajaduse korral nõustab kool õpilase vanemat õpilase arengu toetamise ja kodus õppimise

alal.

(9) Vähemalt kord aastas viiakse õpilase ja tema vanematega läbi arenguveestlus.

(10) Õpilastele ja lapsevanematele on tagatud juurdepääs õppe- ja kasvatustööga seotud teabele, samuti nõustatakse neid õppetööga seotud küsimustes.

9. jagu

Karjääriteenuste korraldus

§ 21. Karjääriteenuste korraldus

(1) Gümnaasium korraldab õpilaste ja nende vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tagab karjääriteenuste (karjääriõpetus, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

(2) Lasnamäe Vene Gümnaasium toetab õpilasi ja suunab neid:

- teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis toetavad adekvaatse enesehinnangu kujunemist ja elukutsega seotud plaanide konkretiseerimist;
- arendama oma õppe-, suhtlemis- ja koostööoskust, otsuste vastuvõtmise oskust, samuti informatsiooni käsitlemise oskust;
- klassijuhatajad ja kooli psühholoog planeerivad elukutsevalikuga seotud klassitundide läbiviimist aasta jooksul.

(3) Vähemalt üks kord aastas viiakse 12. klassis läbi lapsevanemate koosolek, kus antakse kutsevalikuga seotud informatsiooni.

(4) Õpilased ja nende vanemad võivad saada individuaalse karjäärinõustamise koolipsühholoogilt.

(5) Lasnamäe Vene Gümnaasium teeb koostööd Tallinna ja Harjumaa noorte teabe- ja nõustamiskeskusega, võtab osa pakutavatest projektidest ja külastab kutse- ja kõrgkoolide avatud uste päevi.

10. jagu

Õpetaja töökava koostamise põhimõtted (GRÕK § 19 lg 5 p10)

(1) Õpetaja koostab oma töökava iga aasta iga klassi jaoks eraldi ainekava alusel.

(2) Töökavas on näidatud:

1. Õpetaja ees- ja perekonnanimi, õpetatav aine, nädalatundide arv, klass
2. Tunni number, kuupäev
3. Teemad ja alateemad
4. Õppematerjal põhiõpikus ja lisamaterjal
5. Lõimimine teiste õppeainetega/läbivad teemad
6. Kontroll ja hindamine
7. Individuaalne töö õpilastega
8. Õppetundide erivormid (muuseumitunnid, õppeekskursioonid, õppekäik, osavõtt projektidest jm)

(3) Õpetaja töökava vorm on esitatud Lisas № 9

11.jagu

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

(1) Kooli õppekava on gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

(2) Kooli õppekava koostamisel lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, peetakse silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.

- (3) Otsuse kooli õppekava kohta võtab vastu kooli õppenõukogu.
- (4) Kooli õppekava koostamine ja täiustamine eeldab koostööd õpetajate, õpilaste, juhtkonna, hoolekogu ja vanemate vahel.
- (5) Kooli õppekava koostamises ja täiustamises osaleb kogu pedagoogiline kollektiiv.
- (6) Igal aastal võidakse uuendada ja kooli pedagoogilise kollektiivi poolt kinnitada osi "Eesti keele kasutamine aineõppes" ja "Valikained".
- (7) Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab gümnaasiumi direktor.
- (8) Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- (9) Kooli õppekava kehtestab direktor.